

Schoolplan 2019-2023

P.C. basisschool De Berkenschool HOOGLAND



De Berkenschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	12
14 Kwaliteitszorg	13
15 Basiskwaliteit	15
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Strategisch beleid	15
18 Aandachtspunten 2019-2023	17
19 Meerjarenplanning 2019-2023	19
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

In het schoolplan 2019-2023 geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaar. Dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO Amersfoort. Het bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het meerjarenschoolplan is tot stand gekomen door verschillende vragenlijsten aan ouders en leerkrachten én door inspiratie/visie-studiedagen in schooljaar 2019-2020. Het schoolplan is deels geschreven door interim-directeur Jacobien Flier, en is afgemaakt door de nieuwe directeur Eefje Oosterhof.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
Bestuurder:	Erik van Lingen
Adres + nr.:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Berkenschool
Directeur:	Eefje Oosterhof
Adres + nr.:	Berkenlaan 29-31
Postcode + plaats:	3828 BN Hoogland
Telefoonnummer:	033-4330265
E-mail adres:	berkenschool@pcboamersfoort.nl
Website	www.berkenschool.pcboamersfoort.nl

Onze school staat in Hoogland, een dorpse omgeving horend bij Amersfoort. De Berkenschool wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. Onze leerlingen komen veelal uit Hoogland, maar ook uit de omliggende wijken Nieuwland en Kattenbroek.

Op de Berkenschool werken circa 25 teamleden: groepsleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleider, onderwijsassistenten en directie.

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met de intern begeleider en drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Deze hebben wij geïnventariseerd door middel van vragenlijsten onder ouders en leerkrachten in mei 2019. Daarnaast is op een studiedag in juni 2019 besproken wat het team graag wil voor de Berkenschool. Deze punten zijn in onderstaand

schema opgenomen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Goed pedagogisch klimaat. - Goede naam binnen het dorp. - Didactisch handelen is in orde. - Prettige werksfeer. - Inzet voor goede doelen. - Gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. - Conflicthantering volgens GDO. - Ruimte voor leerlinginitiatieven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgstructuur is niet helder. - Gebouw/pleinen zijn in slechte staat. - Etnisch arme omgeving waar onze leerlingen in opgroeien. - Borgen van ingevoerde werkwijzen. - Verouderde methode voor zaakvakken. - Geen duidelijke visie en missie. - Weinig diversiteit in personeel.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkelen oudercommunicatie. - Fullspeed leren verder implementeren. - Meer aandacht voor cultuur en creativiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Weinig aanmeldingen vanaf schooljaar 2021/2022 - Veel ouders zijn bevriend onderling waardoor verhalen snel de ronde gaan.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PCBO voert een actief beleid om leerkrachten te werven en te binden.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lage instroom	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>We vragen ouders om andere ouders te enthousiasmeren; we zorgen voor meer bekendheid in het dorp door gebruik te maken van social media en het uitnodigen van de krant bij grote activiteiten. Het uitdragen van onze missie en visie is hierin ook belangrijk. Nu we weer met elkaar bouwen en weten waarvoor we staan, moet dit ook meer naar buiten uitgedragen worden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verouderd gebouw	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vanuit de stichting wordt hier voor de komende 4 jaar een goed meerjarenplan voor opgesteld met als doel dat de oude schoolgebouwen de komende jaren nog voldoen aan alle eisen. Ook de inrichting en uitstraling van de gebouwen wordt hierin meegeneomen.</i>			

5 De missie van de school

De Berkenschool is een christelijke basisschool in Hoogland. Het is onze missie om kinderen van 4 t/m 13 jaar in een veilige omgeving te helpen zich sociaal en cognitief te ontwikkelen. Optimale groei van onze leerlingen is ons streven.

Wij geloven in de kracht van samen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de waarde te laten zien van samen

optrekken, samen leren en samen spelen. Uiteraard op hun eigen niveau en met een aanpak die aansluit bij hun ontwikkeling, maar wel in een groep met leeftijdgenoten en in samenwerking met andere kinderen.

Op de Berkenschool bieden wij de kinderen een veilige basis, een "thuis" waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij staan voor een veilig klimaat waar kinderen met elkaar kunnen groeien zodat zij aan het einde van groep 8 met alle opgedane kennis en ervaringen de volgende stap kunnen maken in hun eigen ontwikkeling.

6 Onze parels

De Berkenschool levert volgens de onderwijsinspectie basiskwaliteit, wat wil zeggen dat we voldoen aan alle gestelde kwaliteitsnormen voor het onderwijs. Onze school rust op 3 pijlers, die we terug zien in het dagelijks handelen in de school: VEILIG SAMEN LEREN

SAMEN VEILIG LEREN

In een veilige omgeving komen kinderen tot ontwikkeling. Op de Berkenschool bieden wij kinderen een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het bieden van een gevoel van veiligheid zien wij als school als de meest basale pedagogische doelstelling. Het bieden van veiligheid is niet alleen van belang omdat het bijdraagt aan het welbevinden van het kind, maar ook omdat een veilig klimaat voorwaarde is voor het realiseren van de andere pedagogische doelen en een positieve bijdrage levert aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Op de Berkenschool werken we met elkaar aan een veilig klimaat door de principes van groepsdynamisch onderwijs te hanteren. Hierin staan rechtvaardigheid en voorspelbaarheid voorop: in iedere groep worden dezelfde regels gebruikt zodat kinderen precies weten waar ze aan toe zijn, zowel in de klas als daarbuiten. Kinderen leren met elkaar conflicten uit te praten en samen te werken aan wat beter kan in de groep. Zo leren de kinderen ook samen verantwoordelijk te zijn voor de veilige sfeer in de groep.

Voor ons is belangrijk dat we kinderen leren samen te leven en samen te leren. In een samenleving waar steeds meer aandacht is voor het individu willen wij, juist op deze leeftijd, kinderen de waarde kunnen laten zien van samen optrekken, samen leren, je samen ontwikkelen.

Ook in het onderwijs is de laatste jaren een focus gekomen op de individuele ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat kinderen zich juist goed ontwikkelen door samen te leren. Uiteraard op hun eigen niveau en met een aanpak die aansluit bij hun ontwikkeling, maar wel in een groep met leeftijdgenoten en in samenwerking met andere kinderen. Wij leren met en van elkaar. Hierdoor komen onze leerlingen en onze leerkrachten tot groei. Als team is ons doel om gebruik te maken van elkaars expertise en blijven we ons ontwikkelen waardoor we blijven leren. Onze leerlingen worden nauwlettend gevolgd in hun sociale en cognitieve ontwikkeling: optimale groei van onze leerlingen is ons streven.

Wij geven de kinderen mee dat je samen verder komt. Elkaar helpen, oog hebben voor elkaar en samen werken en leren staat voor ons centraal. Dit geven wij vorm door te werken met 3 gouden regels in alle groepen:




1. We gaan positief met elkaar om
2. We leren van en met elkaar
3. Door ons gedrag voelt een ander zich veilig

Elke week hebben de kinderen in hun eigen groep de sociokring. Hierin kijken zij samen hoe het verbeterpunt wat zij de week daarvoor met elkaar hebben afgesproken, is gegaan. Ze besluiten of dit verbeterpunt is behaald of dat ze hier nog een week langer met elkaar aan gaan werken. Als de groep besluit dat het verbeterpunt is gehaald, bedenken ze met elkaar een nieuw verbeterpunt. Dit verbeterpunt hangt duidelijk zichtbaar in de groep. Ook leren de kinderen complimenten geven en ontvangen.

Een goede samenwerking met ouders is voor ons ook essentieel zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind werkt motiverend. We nodigen ouders standaard 3 keer per jaar uit voor een gesprek om de ontwikkeling van hun kind nauwlettend met elkaar te volgen. Mochten er meer gesprekken gewenst zijn vanuit school of ouders dan worden deze gesprekken extra ingepland.

Samen met het team, de kinderen en de ouders vormen wij de Berkenschool.

Dit uit zich ook in de drie volgende parels waar we ons ook in onderscheiden en waar we trots op zijn.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met GDO. Mede hierdoor voelen leerlingen en leerkrachten zich fijn en veilig en gaan met plezier naar school.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school leert ieder kind feedback te geven en te ontvangen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leren de kinderen van en met elkaar.	OP3 - Didactisch handelen

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) thema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school werken we op systematische wijze aan kwaliteitszorg
2.	Op onze school wordt volgens de richtlijnen van GDO gewerkt.
3.	Het team werkt samen vanuit een professionele houding.
4.	Op onze school wordt met externe partijen op heldere en doelmatige wijze gecommuniceerd.
5.	Op onze school wordt instructie gegeven volgens het EDI-model
6.	Op onze school wordt bewust omgegaan met de omgeving. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel.
7.	Op onze school leren de leerlingen zelfstandig werken.
8.	Op onze school is veel aandacht voor Sport en Bewegen, ook tijdens de reguliere lessen.

Bijlagen

1. Uitwerking streefbeelden (input team)
2. Communicatie Berkenschool juli 2019

8 Onze visie op lesgeven

Wij willen dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gelukkig voelen op school. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau. Ze moeten zich kunnen ontwikkelen met een gevoel van eigenwaarde, met zicht op eigen mogelijkheden en beperkingen en met respect voor de medemens en de omgeving. Daarom gaat het op school niet alleen om de verwerving van kennis, maar ook om ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Alleen als er sprake is van een evenwichtige groei tussen deze verschillende gebieden, kunnen kinderen goed worden voorbereid op hun plaats in de maatschappij. Alleen een kind dat goed in zijn vel zit, kan optimaal leren. Daarom vinden wij op De Berkenschool pedagogisch handelen even belangrijk als didactisch handelen.

Onze leerkrachten werken iedere dag bewust aan de relatie met hun leerlingen. Dit begint bij de start van de dag met een hand geven bij de deur; individuele gesprekjes met een kind als de leerkracht ziet dat er iets is of dit heeft gehoord van de ouders. Het werken volgens de principes van groepsdynamisch onderwijs is hiervoor de basis. De leerkrachten van onze school kennen een veelheid aan didactische interventies en weten een uitdagende leeromgeving te creëren. Onze leerkrachten zijn op de hoogte van de beste manieren om instructie te geven, kunnen differentiëren naar niveau en interesse en weten de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat een kind zelfstandig kan werken en autonomie ervaart in bepaalde leerprocessen. Daarnaast voelen kinderen zich bij ons gewaardeerd en gerespecteerd.

Wij werken in een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we differentiëren naar onderwijsbehoeften. Als didactisch model hanteren wij het Expliciete Directe Instructie Model.

In onze kleutergroepen werken wij in heterogene groepen. Ons aanbod is thematisch. Via een thema dat dicht bij de

belevingswereld van het jonge kind ligt, prikkelen we de ontwikkeling met spel, kring- en leeractiviteiten. Dat is zowel op taal-, reken-, motorisch, creatief, als sociaal-emotioneel gebied. Zo leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

In alle groepen gebruiken we ICT als ondersteunend middel om onze doelen te behalen. In de kleutergroepen gebruiken we hiervoor Ipads, in de groepen 3 en 4 laptops en vanaf groep 5 hebben alle kinderen een eigen Chromebook voor de verwerking van rekenen en het oefenen van spelling.

9 Onze visie op identiteit

De Berkenschool is een christelijke school. Dit betekent dat wij werken vanuit het christelijk geloof. De Bijbel en het leven van Jezus inspireren ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormkenmerken terug. Wij beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning: een gebed, lied, gedicht of overdenking. Bij maaltijden op school bidden en danken wij voor het eten.

Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die wij kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen.

De komende jaren willen we meer aandacht gaan besteden aan andere godsdiensten vanuit nieuwsgierigheid en respect voor elkaars geloof en de tradities, feesten en gebruiken die daarbij horen. Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt.

10 Onderwijskundig beleid

We leggen veel verbindingen met het voortgezet onderwijs, kennispartners en organisaties en ondernemers om ons heen, zodat we kinderen een goede en rijke leeromgeving kunnen bieden.

Onze leerlingen staan op deze manier, aan het einde van hun schoolloopbaan op de Berkenschool, stevig in de maatschappij.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Mens- en burgerschapsvorming krijgt in het kader van zowel brede ontwikkeling als duurzaamheid aandacht op onze school. School besteedt middels het project duurzaamheid (dat op de hele school wordt ingezet) nadrukkelijk aandacht aan dit onderwerp. We willen dat onze leerlingen als ze van school komen evenwichtige personen zijn die weten wie ze zijn en hoe ze zo goed mogelijk voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen kunnen zorgen. Voor ons is dit geen los vak, maar werkt het door in het hele onderwijs: bij de sociokring, gesprekken rond Bijbelverhalen, de thema's bij wereldoriëntatie enzovoorts. Ook worden op structurele basis gesprekken gevoerd met de leerlingenraad door de directeur. Hierbij worden ideeën besproken die in school zouden kunnen worden uitgevoerd. De daadwerkelijke uitvoering wordt ook met deze leerlingen besproken en geëvalueerd.

We gebruiken hiervoor ook de methode Sociaal Sterke groep. De Sociaal Sterke Groep gaat uit van het principe van groepsdynamisch onderwijs, ook wel GDO genoemd. Dit is een pedagogische aanpak die uitgaat van het idee dat kinderen baat hebben bij een betrouwbare structuur. Die structuur geldt voor iedereen in de school, leerlingen en leerkrachten. Op die manier kan iedereen op elkaar vertrouwen hetzelfde te doen en te reageren. "Zo doen we dat op de Berkenschool en we doen het allemaal zo". Eén van de activiteiten die we wekelijks binnen Sociaal Sterke School uitvoeren is de Sociokring. In die kring leren kinderen hoe je omgaat met elkaar, hoe je complimenten geeft en ontvangt, hoe je je mening vormt en kunt uiten, hoe je rekening kunt houden met elkaars mening.

Op het plein lossen kinderen zelf hun ruzie op met behulp van een Driehoeksgesprek, een vorm van effectieve conflicthantering. Elk kind kent de regels en de regels worden in elke groep op dezelfde manier toegepast. Op deze manier voelt iedereen zich veilig en fijn op onze school. Alle kinderen weten hoe dat moet en het is een succes.

Kinderen, leerkrachten (en ouders) delen in dat succes.

Algemeen

De school is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar en is zo ingericht dat de leerlingen in principe in acht jaar de school kunnen doorlopen. In deze acht jaar wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs.

Het onderwijsmodel

De Berkenschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd, (ongeveer) dezelfde leerstof krijgen aangeboden. De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten. De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor rust en vertrouwen. Op deze basis kunnen de kinderen zich goed ontwikkelen.

Onderwijs op maat

Er zijn natuurlijk grote verschillen in het prestatie- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het is daarom noodzakelijk om binnen de groep tijd in te ruimen voor begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. In alle groepen zijn stoplichten aanwezig: bij groen licht mogen de kinderen de leerkracht storen en bij een rood licht mogen ze dat niet. De leerkracht benut deze tijd om kinderen extra instructie te geven, met een kind alleen te werken of met een kind op eigen niveau te werken. De instructies worden klassikaal gegeven. Ook leerlingen die meer of minder aankunnen doen in principe mee met de groepsinstructie, omdat dit ook een sociale activiteit is. Kinderen die de lesstof goed begrijpen hoeven niet naar de hele instructie te luisteren en kunnen alvast aan het werk gaan.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor kinderen die dit aankunnen, is er op onze school de Verdiepingsklas. Eens per week volgen zij samen met kinderen van hetzelfde denkniveau onderwijs dat een beroep doet op hun capaciteiten. Er is een klas voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). In juni en januari wordt met leerkrachten en intern begeleiders besproken welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor de verdiepingsklas. Dit wordt vervolgens ook met ouders besproken.

Voor kinderen die meer praktisch leren, is er een samenwerking met tussen PCBO Amersfoort en VMBO Het Element. Sinds het schooljaar 2014-2015 is er gestart met een praktijkklas "de Prachtklas". De Prachtklas richt zich op kinderen uit groep 8 die mogelijk doorstromen naar VMBO basis of kader. In de praktijk hebben we gemerkt dat kinderen die mogelijk naar het VMBO BK gaan, de cognitieve vakken nog maar moeilijk kunnen bijbenen in groep 8. Daarnaast hebben deze kinderen vaak een groter praktisch inzicht dan leeftijdgenoten. Hun talenten blijven in het reguliere basisonderwijs daardoor soms onderbelicht, hun zwakkere kant krijgt vooral veel aandacht. Door het bieden van aantrekkelijk uitdagend onderwijs, ligt de nadruk op het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Door middel van de Prachtklas begint dit onderwijs al in groep 8. De Prachtklas is elke dinsdagmiddag van 12:45-15:00u op het Element, locatie Kaliumweg. De selectie van de kinderen die in aanmerking komen voor de Prachtklas, wordt door de leerkracht en de intern begeleider gedaan. Hierna volgt een gesprek met ouders of zij dit aanbod willen voor hun kind en worden de afspraken hierover kortgesloten.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Hoe gaan wij om met taalachterstanden?

We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod naar aanleiding van de informatie uit de warme overdracht vanuit de peutergroep. Wanneer VVE-leerlingen of andere leerlingen met een taalachterstand de school binnenkomen, er thuis een andere taal wordt gesproken of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning. Er worden in groep ½ extra taalactiviteiten aangeboden in kleine kring en verwerking daarvan in spel, zodat er veel ruimte is voor het toepassen van de taal in een rijke leeromgeving. Er wordt een onderwijsassistent ingezet die met kinderen met een NT2 achtergrond extra oefent met woordenschat. Ook het programma BOUW wordt in groep 1 t/m 4 ingezet ter bevordering van de taal. Dit programma wordt ingezet met ondersteuning van een onderwijsassistent onder aansturing van de leerkracht. Ook ouders wordt gevraagd om indien mogelijk thuis met het programma aan de slag te gaan. De inzet van dit programma wordt gecoördineerd door de IB-er.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	hoog
Heroverwegen zaakvakonderwijs	gemiddeld
Beleid opstellen werken met ICT op de Berkenschool	gemiddeld
Implementeren ICT beleid	laag
Implementeren aanpak zaakvakonderwijs	gemiddeld
Huiswerkbeleid	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze personeelsleden werken gericht aan hun

eigen ontwikkeling met behulp van deze cyclus, die we vastleggen in Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek.

We werken met acht competenties die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en aan professioneel gedrag. De schoolontwikkeling vindt plaats in bouwen.

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien van start- naar vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen.

Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk.

Meer informatie in het Inwerkplan Startende Leerkracht en het Inwerkplan Nieuwe Leerkracht.

Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst. Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

Op onze school krijgen alle leerkrachten (behalve de starters) elk schooljaar taken toebedeeld. In het Werkverdelingsplan hebben we afspraken gemaakt over de aard en omvang van deze taken, over werk- en pauzetijden en uren voor het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting pcbo Amersfoort. De directie van de school wordt gevormd door de directeur. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Op de Berkenschool gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem vanaf groep 3. De kleuters zitten in groep 1 en 2

gecombineerd. De indeling van de klassen vindt plaats op basis van de groeps grootte. We hebben daarom een paar groepen moeten combineren.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

groep 1 t/m 8:

maandag t/m donderdag: 8.15 uur - 14.00 uur

groep 1

vrijdag: vrij

groep 2 t/m 4

vrijdag: 8.15 uur - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

vrijdag: 8.15 uur - 14.00 uur

Een kind dat zich prettig voelt, gaat zich ontwikkelen. We bieden een veilige en duidelijke omgeving met onze drie gouden regels. Zij vormen, samen met het groepsdynamisch onderwijs, onze pedagogische basis. De gouden regels zijn zichtbaar in de school en worden in de klassen samen vertaald naar concreet gedrag. We spreken duidelijke gedragsverwachtingen uit- maken deze visueel- en oefenen deze met de kinderen.

Onze drie gouden regels zijn:

We gaan positief met elkaar om

We leren van en met elkaar

Door ons gedrag voelt een ander zich veilig

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. In een veilige omgeving komen kinderen tot ontwikkeling. Op de Berkenschool werken we met elkaar aan een veilig klimaat door de principes van groepsdynamisch onderwijs te hanteren. Hierin staan rechtvaardigheid en voorspelbaarheid voorop: in iedere groep worden dezelfde regels gebruikt zodat kinderen precies weten waar ze aan toe zijn. Kinderen leren met elkaar conflicten uit te praten en samen te werken aan wat beter kan in de groep. Zo leren de kinderen ook samen verantwoordelijk voor de veilige sfeer in de groep.

Onze school registreert leerlinggegevens (persoonlijke gegevens van kind en ouders/verzorgers) in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin leggen wij ook de vorderingen van het kind vast en eventuele absentie. Via het KIJK, Cito en ZIEN (sociaal-emotioneel) houden we vorderingen, welbevinden en veiligheid bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst gericht op veiligheidsbeleving in. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt dagelijks over minstens 2 BHV'ers.
Op onze school werken we samen met de BSO de Berkenschool.

De Berkenschool wordt door leerlingen en leerkrachten beschouwd als een veilige en fijne plek om te werken. Het is van belang dit vast te houden en 'bewust bekwaam' te worden. Hoe komt het dat onze school zo'n fijne plek is? Geven de leerkrachten het goede voorbeeld? Is GDO de methode waar we verder mee willen gaan?

Tevens is het belangrijk het veiligheidsplan te herzien en een veiligheidscoördinator aan te stellen. Dit is een wettelijke verplichting, maar ook essentieel om de goede sfeer op de school te blijven waarborgen.

onze contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon) is Jeannette Vermeulen, te bereiken via j.vermeulen@pcboamersfoort.nl of via de schooltelefoon.

13 Financieel beleid

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Sponsorgelden

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs. Door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegensprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als de bakker om de hoek de broodjes verzorgt bij het schoolontbijt is dit een gift.

Als er wel een tegenprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is het sponsoring.

Sponsoring kan alleen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder en met instemming van de medezeggenschapsraad. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad.

Spelregels zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden.

Bij klachten over sponsoring kunt u terecht bij de klachtencommissie van de school. Zie

Meer informatie over sponsoring en (ongewenste) reclame vindt u op de website rijksoverheid.nl

14 Kwaliteitszorg

Bij het kwaliteitsbeleid kijken we naar verschillende niveaus.

Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken

Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas .Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm

Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO. Dit doen we in samenwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

Deze tekst geeft het beleid en de werkwijze op hoofdlijnen weer. De onderliggende beleidsplannen kunt u bij de school of het bestuurskantoor opvragen.

De vragen zijn:

Doen we de goede dingen?

We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht.

We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

Doen we de dingen goed?

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af.

Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht.

We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

Hoe weten we dat?

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling.

De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

Vinden anderen dat ook?

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Bij het bezoek van 2019 noemde de inspectie aan dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur 'voldoende'. Als verbeterpunt zei de inspectie: "Het bestuur kan de lat hoger leggen bij het stellen van kwaliteitsdoelen en zijn kritische reflectie hierop naar de scholen; 'meetbaar' en 'merkbaar; wanneer is het bestuur tevreden?"

En "Op meerdere van de onderzochte scholen vraagt de analyse van de resultaten, het stellen van ambitieuze doelen (op leerling-, groeps- en schoolniveau) en een vertaling hiervan naar de praktijk om een impuls".

Wat doen we met die wetenschap?

We kijken scherper naar onze analyses en naar de doelen die we willen bereiken, we formuleren ambitieuzere ambities en bespreken met elkaar wat nodig is om deze doelen te bereiken. We plannen interventies en voeren die uit, we monitoren de effecten daarvan en stellen zo nodig het beleid weer bij.

Dit doen we op het niveau van de klas, de school en de stichting.

We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in mei 2019. het responspercentage was hoog. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over De Berkenschool.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Team 2019 - Kwaliteitszorg	2,67
Team 2019 - Leerstofaanbod	3,17
Team 2019 - Leertijd	3,37
Team 2019 - Pedagogisch Handelen	3,37
Team 2019 - Didactisch Handelen	3,34
Team 2019 - Afstemming	3,3
Team 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Team 2019 - Schoolklimaat	2,81
Team 2019 - Ondersteuning leerlingen	2,76
Team 2019 - Opbrengsten	2,79
Team 2019 - Integraal Personeelsbeleid	2,95
Team 2019 - Sociale veiligheid	3,35
Team 2019 - Incidenten	3,52

De vragenlijst voor ouders is afgenomen in mei 2018. Het responspercentage was helaas te laag om de uitslag betrouwbaar te noemen. Toch hechten we waarde aan de mening van de ouders die de vragenlijst wel hebben ingevoerd. Derhalve is het toch opgenomen in het schoolplan.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt 1X per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Ouders 2019 - Kwaliteitszorg	2,71
Ouders 2019 - Aanbod	3,07
Ouders 2019 - Tijd	3,26
Ouders 2019 - Pedagogisch Handelen	3,3
Ouders 2019 - Didactisch Handelen	3,39
Ouders 2019 - Afstemming	3,4
Ouders 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,34
Ouders 2019 - Schoolklimaat	3,14
Ouders 2019 - Zorg en begeleiding	2,73
Ouders 2019 - Opbrengsten	2,85
Ouders 2019 - Integraal Personeelsbeleid	2,61
Ouders 2019 - Algemeen	2,89

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten

is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting PCBO beschikt over een strategisch beleidsplan. Vanuit de kernwaarden Lef, Ruimte en Verantwoording werken we aan onderwijs en scholen waarin iedereen tot zijn recht mag komen.

Onze focuspunten zijn:

1. Brede identiteit en inclusie
2. De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd
3. Beste onderwijswerkgever
4. ICT: toekomstgericht en duurzaam
5. Strategische samenwerking met externe partners
6. Onderscheidend vermogen.

Deze focuspunten hebben alle PCBO-scholen vertaald in aandachtspunten voor hun school.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken we op systematische wijze aan kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen • De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd 	hoog
	Op onze school wordt volgens de richtlijnen van GDO gewerkt. <ul style="list-style-type: none"> • De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat 	hoog
	Het team werkt samen vanuit een professionele houding.	hoog
	Op onze school wordt met externe partijen op heldere en doelmatige wijze gecommuniceerd.	hoog
	Op onze school wordt instructie gegeven volgens het EDI-model	hoog
	Op onze school wordt bewust omgegaan met de omgeving. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel.	gemiddeld
	Op onze school leren de leerlingen zelfstandig werken.	gemiddeld
	Op onze school is veel aandacht voor Sport en Bewegen, ook tijdens de reguliere lessen.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Heroverwegen zaakvakonderwijs	gemiddeld
	Beleid opstellen werken met ICT op de Berkenschool	gemiddeld
	Implementeren ICT beleid	laag
	Implementeren aanpak zaakvakonderwijs	gemiddeld
	Huiswerkbeleid	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten 	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) <ul style="list-style-type: none"> • Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten 	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school werken we op systematische wijze aan kwaliteitszorg				
	Op onze school wordt volgens de richtlijnen van GDO gewerkt.				
	Het team werkt samen vanuit een professionele houding.				
	Op onze school wordt met externe partijen op heldere en doelmatige wijze gecommuniceerd.				
	Op onze school wordt instructie gegeven volgens het EDI-model				
	Op onze school wordt bewust omgegaan met de omgeving. Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel.				
	Op onze school leren de leerlingen zelfstandig werken.				
	Op onze school is veel aandacht voor Sport en Bewegen, ook tijdens de reguliere lessen.				
PCA Onderwijskundig beleid	Heroverwegen zaakvakonderwijs				
	Beleed opstellen werken met ICT op de Berkenschool				
	Implementeren ICT beleid				
	Implementeren aanpak zaakvakonderwijs				
	Huiswerkbeleid				
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten				
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13DW
Naam: P.C. basisschool De Berkenschool
Adres: Berkenlaan 29-31
Postcode: 3828 BN
Plaats: HOOGLAND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13DW
Naam: P.C. basisschool De Berkenschool
Adres: Berkenlaan 29-31
Postcode: 3828 BN
Plaats: HOOGLAND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam Erik van Lingen

functie

functie Lid CvB

plaats

plaats Leusden

datum

datum 17 jan 2020

handtekening

handtekening
_____ 