

GroepsDynamisch Onderwijs

GroepsDynamisch onderwijs (GDO) is een sociaalpedagogische aanpak die onder andere insteekt op een prettige omgang van kinderen onderling en met de leerkracht. Daarmee worden taakgerichtheid en rust in de groepen en de school vergroot. GDO baseert zich op wetenschappelijke inzichten uit de neuropsychologie, evolutiepsychologie en onderwijssociologie.

GDO levert resultaten op verschillende niveaus:

- Het kind werkt met plezier door, wordt zelfstandig en leert veel;
- Het team heeft deskundige leerkrachten, die gehoord worden en goed leiderschap;
- De school is een sociale en veilige school, waar een prettige omgang heerst en waar ieder kind erbij hoort.

Effectieve conflicthantering: het driehoeksgesprek

Ruzie maken hoort bij de ontwikkeling van een kind. Door de ruzie samen op te lossen oefent het kind verschillende vaardigheden: gevoelens uiten naar de ander, voor zichzelf opkomen, zich inleven in de ander en samen tot een oplossing komen.

De hoofdregel: zelf oplossen, dan hulp vragen

Als er een ruzie is op het plein of in de klas leren we kinderen allereerst het samen op te lossen. Lukt dit niet, dan roept één van de kinderen de hulp in van de leerkracht. Alle leerkrachten hanteren hierin dezelfde regels.

Hoofdregel: Eerst probeer je het samen op te lossen. Lukt het niet, dan vraag je hulp aan een leerkracht. Een kind dat geschopt of geslagen is, is verplicht dit te melden.

Als dat niet lukt moet het kind hulp vragen. Soms durven kinderen niet naar een leerkracht te gaan, omdat ze bang zijn dat de situatie dan nog veel erger wordt. Met deze hoofdregel maken we hulpvragen de norm en voorkomen we dat sommige kinderen een “slechte invloed” krijgen op andere kinderen.

Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie van twee kinderen. Hiermee zorgen we ervoor dat de ruzie klein blijft.

Het driehoeksgesprek

Als de kinderen bij de leerkracht staan begint het driehoeksgesprek. De kinderen staan tegenover, maar niet te ver van, elkaar. De leerkracht staat op de punt van de gespreksdriehoek om te helpen indien nodig. De leerkracht vraagt aan de melder om de ander aan te kijken, de naam van de “ruziemaker” te noemen en de waarom-vraag te stellen. De “ruziemaker” geeft antwoord en stelt de melder een vraag. Nu ontstaat een vraag- en antwoordketting, waardoor het in de meeste gevallen duidelijk wordt wat er aan de hand is.



Fysiek geweld? Altijd een consequentie

Fysiek geweld is nooit toegestaan op onze school. Het is de grootste overtreding tegen één van onze drie Gouden Regels: Door ons gedrag voelt een ander zich veilig.

De sociokring

In de sociaal emotionele kring, of kortweg sociokring, praten de kinderen met elkaar over wat er goed gaat en wat er beter kan in de klas en op het plein. In de sociokring leren kinderen ook hoe je complimenten geeft en ontvangt. Op die manier leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen over hoe je met elkaar omgaat.

Wat gaat goed

Een kring start altijd met de vraag van de leerkracht: Wat ging goed deze week? Dit heeft als voordeel dat iedereen positief start. Daarbij gebruikt de leerkracht het verbeterbord. Op dit bord staan zaken die de kinderen de vorige keer hebben opgeschreven om te verbeteren. Dat wat op het verbeterbord staat en goed is gegaan wordt op een strook papier geschreven en in de gouden doos gedaan. In deze doos zitten de "socialiseringsschatten" van de groep. En deze zijn zeer belangrijk!

Wat kan beter

Daarna gaan de kinderen samen na wat beter kan. Het kan gaan om thema's als eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet. Ook de leerkracht kan iets inbrengen.

Het verbeterpunt is compact en haalbaar. Hierdoor creëren we succeservaringen.

Er worden in de sociokring geen individuele ruzies besproken. Dat is ook niet nodig omdat ruzies al direct besproken en opgelost zijn.

Complimentenronde

Complimenten geven een kind een enorm gevoel gewaardeerd te worden. Hierdoor ontwikkelen ze een positief zelfbeeld. Elkaar complimenten geven kan echter best lastig zijn en ze ontvangen is misschien nog wel moeilijker. Dit leren de kinderen in het laatste deel van de sociokring.

We zorgen ervoor dat de kinderen die niet aan het woord zijn geweest bij wat er goed gaat en beter kan nu aan de beurt komen. Zo leert elk kind spreken in het openbaar.

Yell

De kring wordt positief afgesloten. Dit kan zijn met behulp van een yell of een lied.

Het sociobord

Het belangrijkste sociaal-emotionele thema in elke groep is: Iedereen hoort erbij, iedereen speelt mee. Met het sociobord kunnen we dit voor kinderen grijpbaar maken.

Het sociobord is een bord met magneetjes waarop de naam of de foto van de kinderen van de groep staan. Regelmatig schuiven de kinderen de magneetjes bij elkaar van de kinderen die met elkaar gespeeld hebben. In de kring volgt dan het gesprek met de kinderen over hoe het gegaan is. Is er in een groep ruzie, dan kan dit besproken worden en kunnen de andere kinderen hierbij helpen. Ook kinderen die alleen staan vallen meteen op. De groep zoekt hiervoor samen naar een oplossing.

