

## **ADDENDUM bij de SCHOOLGIDS 2025-2026 van de Berkenschool**

### **1. Resultaten en duiding**

#### ***Tussentijdse toetsen***

*Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.*

*De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:*

- Rekenen-wiskunde*
- DMT*
- Begrijpend lezen*
- Spelling*

*Daarnaast maakt de school gebruik van het leerlingvolgsysteem van het DHH, AVI, het PI dictee, mijn Kleutergroep en de methode-afhankelijke toetsen. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer-en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging binnen PCBO Amersfoort minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.*

*Binnen alle groepen zijn de minimumnormen behaald. Voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen is in vrijwel alle groepen ook het ambitieniveau gerealiseerd. Slechts in enkele gevallen is dit niveau nog niet volledig bereikt.*

*De resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau 1F hebben behaald voor lezen, taalverzorging en rekenen (100% per vak). Daarnaast behaalde 80% van de leerlingen het streefniveau 2F voor lezen, 76,7% het streefniveau 2F voor taalverzorging en 73,3% het streefniveau 1S voor rekenen. Wanneer we kijken naar het gemiddelde over de afgelopen drie schooljaren, zien we dat 98,7% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt en 76,7% het streefniveau 1S/2F.*

*Deze resultaten bevestigen dat de school erin slaagt om vrijwel alle leerlingen minimaal op het fundamentele niveau te brengen en daarnaast een grote groep leerlingen het streefniveau te laten behalen. In het kader van kwaliteitszorg zijn voor de betreffende groepen verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn gericht op het borgen van de behaalde kwaliteit binnen alle groepen en op het stimuleren van verdere groei, met extra aandacht voor leerlingen bij wie de ontwikkeling nog achterblijft.*

### **Resultaten doorstroomtoets**

#### **Wat is de doorstroomtoets?**

*Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.*

### **Referentieniveaus**

*De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.*

### **Wat zijn referentieniveaus?**

*Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:*

- *Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).*
- *Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.*

*Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.*

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

*Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.*

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Elke school binnen PCBO stelt schoolnormen op. Dit doen zij op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. We stellen schoolnormen op voor de eindresultaten (op referentieniveau) en voor de tussenresultaten. Op basis van de schoolweging stellen we een schoolnorm op die op of boven het landelijk gemiddelde ligt. Dit wordt vertaald naar de onderscheidende domeinen en naar de verschillende leerjaren. Als ondergrens, het noodzakelijk minimum, geldt natuurlijk de signaleringswaarden zoals deze landelijk gehanteerd worden door de inspectie.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,9	26	26,1
Schoolwegingscategorie	25-26	26-27	26-27
Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	37 / 38	33 / 34	30 / 30
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	452,9	441,3	456,1
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	96,9%	100%
1F Rekenen	97,3%	93,9%	100%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	89,2%	87,9%	80%
2F Taalverzorging	86,5%	72,7%	76,7%
1S Rekenen	70,3%	51,5%	73,3%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	99,1%	96,9%	100%
1S/2F	82%	70,7%	76,7%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	99%	98,3%	98,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	76,4%	76,2%	76,7%

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Op alle drie de vakgebieden hebben we de schoolnormen behaald op de referentieniveaus, zowel het fundamentele niveau als het streefniveau.

## **2. Bevindingen uit stelsel kwaliteitszorg en genomen maatregelen op basis van bevindingen**

### ***Kwaliteitszorg en schoolplan***

#### ***Wat is kwaliteitszorg?***

*Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is.*

*Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.*

De scholen van PCBO Amersfoort kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg. PCBO Amersfoort wil Goed en Kansrijk onderwijs waarmaken. Daarvoor is een eenduidig beleid op onderwijskwaliteit en het consequent toepassen van de daaruit volgende afspraken essentieel. PCBO Amersfoort neemt regie op de onderwijskwaliteit naar het model van de PO-raad (2020) in een cyclisch proces van 1. definiëren, 2. zicht hebben op, 3. werken aan en 4. verantwoorden. Dit model is de basis van waaruit we het gesprek aangaan over onderwijskwaliteit, binnen PCBO Amersfoort en met relevante betrokkenen daarbuiten. Iedere pijler daagt uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen:

- van het niveau van de leerlingen
- naar het schoolteam
- naar het bestuur en vice versa.

Kwaliteitszorg betekent dat het bestuur en de school een stelsel van kwaliteitszorg hebben ingericht, waar vanuit zij het onderwijs verbeteren. Zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs is de kern van ons kwaliteitsbeleid. Zonder zicht op het onderwijs en de resultaten, kunnen we niet op de juiste manier sturen en passende interventies doen. Zonder goed zicht op de leerlingen kunnen we hun potentieel niet benutten. Binnen PCBO vullen we die op verschillende manieren in.

## Kwaliteitscyclus

Sinds begin 2023 werken we binnen PCBO Amersfoort met een Kwaliteitscyclus. Door op het juiste moment de goede activiteiten te initiëren, wordt de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs gestimuleerd en wordt er cyclisch gewerkt aan het verwezenlijken van de doelstellingen. Hierdoor is het kwaliteitsvraagstuk op een constructieve manier ingebed binnen de organisatie.

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. PCBO Amersfoort verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen onze ambitieuze doelen te bereiken. We stellen onze doelen op of boven het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn voor het realiseren van goed onderwijs de leerkrachten heel belangrijk. We werken met pedagogisch en didactisch goed gekwalificeerde leerkrachten die de doelen voor zijn/haar groep scherp voor ogen hebben en die resultaatgericht werken.

Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod. Langs deze 4D's kijken we naar onze resultaten en onze schoolontwikkeling.

D1. Data = Data verzamelen. Dit is meer dan alleen cijfers, denk aan observaties en gesprekken met leerlingen, ouders en collega's.

D2. Duiden = Data afzetten tegen de ambitie en standaard van de school.

D3. Doelen = Doelen opstellen, passend bij de schoolstandaard en de ambities. Daarna maak je een plan van aanpak.

D4. Doen = Plan van aanpak maken en uitvoeren. Daarna start je de 4D cyclus opnieuw.

Binnen PCBO Amersfoort maken de scholen twee keer per jaar een schoolrapportage. Deze maken we voorafgaand aan de Plannings & Verantwoordingsgesprekken (P&V gesprekken) (februari en juni/juli). De schoolrapportage is een verdiepende analyse van de schoolresultaten. Middels diepteanalyses wordt groei of stagnatie in groei

zichtbaar gemaakt om vervolgens een plan te maken om (verdere) ontwikkeling mogelijk te maken. De schoolrapportage wordt gebruikt als basis voor de P&V gesprekken om dialoog te voeren en verantwoording af te leggen over de onderwijsresultaten op Stichtingsniveau. Op schoolniveau wordt de rapportage gebruikt om op groepsniveau de juiste onderzoeksvragen te stellen en verdiepende analyses te maken daar waar de groei onvoldoende is.

N.a.v. de P&V gesprekken – waar een professionele dialoog wordt gevoerd over de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop hier leiding en sturing aan wordt gegeven, en verantwoording wordt afgelegd hierover- wordt het jaarplan en de activiteiten aangescherpt.

Voor de Berkenschool resulteert deze cyclus en analyse dit schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen.

- Hoewel in de meeste leerjaren de schoolnormen op referentieniveau 1F en 1S worden behaald en er een lichte stijging zichtbaar is in het percentage leerlingen op koers, blijft de vaardigheidsgroei sommige groepen achter. We gaan dit schooljaar gericht sturen op het verbeteren van het rekenonderwijs door de rekenspecialist en KC'er. Samen lessen voorbereiden koppelen aan de cyclus en (extra) lesbezoeken inplannen om instructie, afstemming en differentiatie met elkaar te verbeteren.
- We zien dat de schoolnormen op referentieniveau 2F nog niet in alle leerjaren worden behaald, daarmee liggen deze leerjaren nog niet op koers. Komend schooljaar worden de schoolafspraken voor begrijpend lezen (kwaliteitskaart) in alle leerjaren ingezet, zodat de doorgaande leerlijn weer zichtbaar wordt binnen de school. Dit krijgt aandacht tijdens het samen lessen voorbereiden en in de TheePlus-bijeenkomsten. De kwaliteitsgroep stuurt dit proces aan.
- Er is in het team behoefte aan eenduidigheid, duidelijkheid en kennis over de spellingsdidactiek om een goede spellingsles vorm te geven. We gaan nieuwe methode Staal Spelling 2 implementeren. De kwaliteitsgroep taal/spelling geeft leiding in dit proces, draagt de kennis

(didactisch en over de nieuwe methode) over op de leerkrachten.  
Kwaliteitskaart met schoolafspraken wordt opgesteld zodat een  
eenduidige manier geborgd kan worden.