de Berkenschool

PCBO Amersfoort

Schoolgids 2026-2027

Welkom op de Berkenschool

Door veilig, samen leren,
gewoon goed onderwijs!



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij basisschool de Berkenschool. Voor u ligt onze schoolgids: een informatief document waarin we onze visie op onderwijs, hoe wij werken en praktische zaken overzichtelijk op een rij hebben gezet.

De drie pijlers van onze school zijn: Veilig Samen Leren. In een veilige omgeving leren wij van en met elkaar. In deze gids leest u daar alles over. Ook vindt u in deze gids handige (e-mail) adressen en telefoonnummers. Als uw kind al bij ons op school zit, is deze gids een praktische informatiebron. Bent u nog niet bekend met onze school, dan geeft deze gids een goede eerste indruk. Het complete plaatje krijgt u natuurlijk pas echt als u bij ons langskomt. Kom ons onderwijs en onze aanpak dus vooral ervaren door een bezoek aan onze school.

In de lokalen en op de pleinen ontdekt u zelf hoe wij invulling geven aan Veilig Samen Leren. U proeft de sfeer en ziet hoe de kinderen samen werken en spelen of zelfstandig met een opdracht bezig zijn. De leerkrachten nemen u mee in de wijze waarop wij kinderen begeleiden en stimuleren. U als ouder* speelt daarbij een belangrijke rol.

Maak een afspraak om langs te komen of voor een informatief gesprek. U bent van harte welkom! Voor nu wensen wij u veel plezier met het lezen van deze schoolgids.

Namens het team van de Berkenschool,

Rachael Koelewijn
Directeur

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Berkenschool, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Berkenschool
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: met14, Hilde Ruitenbeek
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 de Berkenschool

1 Onze school 4

2 Het onderwijs 8

3 Ontwikkeling en resultaten 12

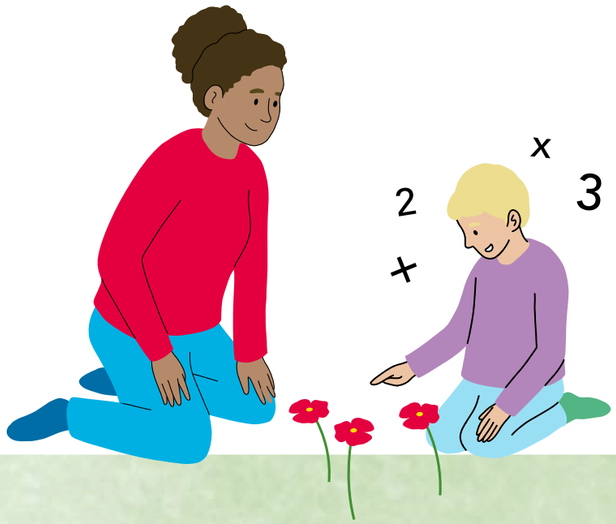
4 De beste ondersteuning voor uw kind 16

5 Veiligheid en gedrag 28

6 Samen met ouders 32

7 Praktische informatie 36

De scholen van PCBO Amersfoort 42





1

Onze school

Missie en visie

We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich goed kunnen ontwikkelen. De Berkenschool biedt kinderen van 4 t/m 13 jaar een fijne en stabiele plek waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Een veilige omgeving om samen te leren, te ontdekken en te spelen. Samen scheppen we een klimaat waarin kinderen in alle rust kunnen groeien, zodat zij aan het einde van groep 8 met alle opgedane kennis en ervaring de volgende stap kunnen zetten in hun eigen ontwikkeling. De drie pijlers zien we dagelijks terug in ons handelen.

Onze drie pijlers

Ons onderwijs en onze manier van werken zijn gebaseerd op drie pijlers:

1. **Veilig**
   Je veilig voelen zien wij als een voorwaarde voor goed onderwijs. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat een kind ontspannen is en het naar zijn zin heeft op school. Veiligheid betekent dat een kind zich gehoord en gezien voelt en vertrouwen heeft. Daar zijn we ons elke dag van bewust. Bij ons staan rechtvaardigheid en voorspelbaarheid voorop. In iedere groep gelden dezelfde regels zodat de kinderen precies weten waar ze aan toe zijn, zowel in de klas als daarbuiten. We leren kinderen om ruzies uit te praten en samen te werken aan wat beter kan in de groep. Op die manier ervaren zij dat ze samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer. Wij hanteren hiervoor de principes van groepsdynamisch onderwijs (GDO).

2. **Samen**
   Wij geven kinderen mee dat je samen verder komt. In een samenleving waar steeds meer aandacht is voor het individu willen we kinderen de waarde laten zien van oog hebben voor elkaar en zij aan zij optrekken. Kinderen leren van en met elkaar, bijvoorbeeld bij samenwerkopdrachten waar kinderen elkaar helpen om tot resultaat te komen. Ook samen je werk presenteren kan een onderdeel zijn van de opdracht. Vooral het proces is belangrijk: Hoe verliep de samenwerking? Wie verzorgde welk onderdeel? Waren er verschillen van mening en hoe hebben jullie die opgelost?

   Ook de samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. We willen dat kinderen zich voorspoedig kunnen ontwikkelen. Dat lukt alleen als alle volwassenen die om het kind heen staan goed met elkaar afstemmen. Wij hebben minimaal drie oudergesprekken per jaar. Is er meer contact nodig om uw kind beter te kunnen begeleiden, dan plannen we extra gesprekken in.

3. **Leren**
   Leren is bij onze school onlosmakelijk verbonden met ‘samen’. Leren gebeurt in een groep met leeftijdsgenoten en samen met andere kinderen. Wij zijn ervan overtuigd en we zien het ook in de praktijk, dat kinderen baat hebben bij samen leren. Kinderen én leerkrachten komen tot bloei en versterken elkaar als ze van en met elkaar leren (GDO). Natuurlijk werken kinderen ook zelfstandig aan opdrachten, op hun eigen niveau en met een aanpak die aansluit bij hun persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten volgen de kinderen nauwlettend in hun sociale en emotionele ontwikkeling en kennisontwikkeling.

Onze identiteit

Wij zijn een open christelijke school. Dit betekent dat we werken vanuit het christelijk geloof en dat iedereen hier welkom is. De christelijke waarden en normen vind je ook terug in onze pijlers Veilig Samen Leren. Dagelijks geven we hier vorm aan, daarnaast spelen we in op de actualiteiten. We vieren de christelijke feesten Kerst en Pasen en staan stil bij Pinksteren en Hemelvaart. Het ene jaar vieren we Kerst in de kerk en het andere jaar Pasen. Daarnaast is ook aandacht voor (de feesten van) andere religies.

Locatie en het schoolgebouw

De Berkenschool ligt in het dorp Hoogland. Ons schoolgebouw staat in een mooie, groene omgeving dichtbij het park Schothorst. De school telt ongeveer 200 leerlingen die vooral uit het dorp zelf komen, maar we hebben ook leerlingen uit omliggende wijken zoals Nieuwland en Kattenbroek. De school staat in een woonwijk op een royaal terrein met veel bomen. Het schoolgebouw telt 10 lokalen en een speellokaal. Buiten zijn er drie speelpleinen, waarop de kinderen spelen. In het schooljaar 2021-2022 zijn de schoolpleinen volledig vernieuwd. Ons speerpunt, buiten bewegend leren, is meegenomen in het ontwerp van de nieuwe pleinen. Er is extra groen en de pleinen zijn beter met elkaar verbonden. Ook zijn er meer mogelijkheden om lekker te klimmen en klauteren. Daarnaast is er nog voldoende ruimte om te voetballen en te fietsen (voor de kleuters). In ons gebouw zitten ook andere expertises, zoals: het expertisecentrum Uniek, een paramedische praktijk met onder andere logopedie en fysiotherapie.

“Veilig, Samen, Leren – dat is de kracht van de Berkenschool”

Samen op koers blijven

Iedereen leert op school. Kinderen, ouders en teamleden. Alleen door te blijven leren, kunnen we zorgen dat onze leerlingen actueel onderwijs krijgen dat ze in staat stelt om zich te ontplooien op een manier die past bij wat in de toekomst van ze wordt gevraagd. De school moet zich mee-ontwikkelen met de veranderingen in de samenleving. Leerkrachten ontwikkelen zich daarom permanent. Dat doen we als team, maar ook individueel.

Ieder schooljaar werken we aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De speerpunten uit ons jaarplan sluiten aan bij ons schoolplan en onze ambitie om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Dit schooljaar besteden we extra aandacht aan het versterken van ons burgerschapsonderwijs, het werken vanuit hoge verwachtingen en het verder borgen van de basisvaardigheden. Daarnaast ontwikkelen we ons aanbod voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen verder, geven we bewegend leren een vaste plek binnen de Dynamische Schooldag en blijven we investeren in spelend leren in de onderbouw. Ook blijven we ons groepsdynamisch onderwijs (GDO) versterken, zodat we een veilige leeromgeving creëren waarin kinderen met plezier samen leren en groeien.

Een samenwerkende leeromgeving

Peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) De Berkenboom

De peuteropvang en BSO De Berkenboom is gehuisvest in ons schoolgebouw. Mocht u geïnteresseerd zijn in buiten-schoolse opvang voor uw kind, dan kunt u contact opnemen met Kinderdagverblijf Dribbel: dribbel.info/contact.

Op school liggen ook brochures met meer informatie en hoe je je kind aanmeldt.

ABC-samenwerking

In onze wijk werken we intensief samen met de scholen, kinderopvang en Indebuurt. Kinderen ontwikkelen zich overal en altijd. Het gezin, de buurt, kinderopvang en school spelen daarbij de belangrijkste rol. Wij willen daarom als buurt, kinderopvang en scholen samen met het gezin een pedagogisch netwerk rond kinderen vormen en daarmee hun ontwikkeling bevorderen. Dit wordt de basis van samenwerking in ABC-verband. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie.

Activiteiten voor kinderen

ABC organiseert activiteiten voor kinderen in de wijk en soms ook voor ouders. Op de website van ABC Hoogland staat wat er allemaal te doen is.

Uniek

Sommige kinderen hebben ondersteuning nodig bij iets dat school niet kan bieden. In sommige gevallen kan de benodigde ondersteuning wel geboden worden door externe instanties, te denken is aan een sociale vaardig-heidstraining, logopedie, ergotherapie, bepaalde hulp bij dyslexie, enz. We proberen de hulp buiten school en op school op elkaar af te stemmen. Expertisecentrum Uniek kan veel van deze hulp bieden en is in onze school gevestigd.

Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

T 033 464 8065 (ma t/m do)
@ stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

Het team

Elke dag werken wij als team van de Berkenschool met veel plezier met onze leerlingen. Hieronder ziet u de indeling van de leerkrachten over de verschillende groepen.

Tabel Leerkrachten per groep

Groep 1/2a	Gaby en Petra
Groep 1/2b	Daniëlle en Regina
Groep 3	Carïenne en Cheyenne
Groep 4	Timi en Giselle
Groep 5	Stephanie en Janet
Groep 6	Janetta en Hanna
Groep 7	Petra en Danique
Groep 8	Katie en Tamara

Tabel Ondersteunend personeel

Directeur	Rachael
Kwaliteitscoördinator	Sharon
Leraarondersteuner	Giselle
HB-specialist/verdiepingsklas	Marieke
Rekencoördinator	Hermien
I-coach	Katie
Intern opleidingscoördinator	Janetta
Administratie	Hester
Conciërge	Jan

Opleiden in school

De Berkenschool is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat wij samen met de Marnix Academie uit Utrecht studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin de studenten de mogelijkheid krijgen hun competenties te ontwikkelen. Studenten worden hierbij begeleid door leerkrachten (mentoren) en de schoolopleider. Wij zijn blij met de studenten, omdat zij extra ingezet worden binnen de school en regelmatig een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling.





2

Het onderwijs

Onze visie op leren en ontwikkelen

Onze pedagogische aanpak

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. De leerkrachten spelen in op verschillende niveaus en interesses van de kinderen en betrekken ze bij hun eigen leerproces. Daarbij gaat het niet alleen om kennis verwerven. Een kind moet zich ook sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. We willen dat een kind gevoel voor eigenwaarde krijgt, dat het leert wat zijn mogelijkheden en beperkingen zijn en dat het respect heeft voor anderen en de omgeving. Alleen als er een evenwichtige groei is tussen deze verschillende gebieden, gaan kinderen goed voorbereid de wereld in. Wij willen dat uw kind met plezier naar school gaat en zich veilig en gelukkig voelt. Onze leerkrachten werken dan ook elke dag aan een open en prettige relatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling. Ieder kind wordt bijvoorbeeld aan het begin van de dag persoonlijk begroet, en als er problemen zijn, wordt erover gepraat.

Kinderen voelen zich bij ons op school gewaardeerd en gerespecteerd. Samen met de leerkrachten en de kinderen werken we aan een veilig klimaat. We houden ons aan drie gouden regels:

1. We gaan positief met elkaar om
2. We leren van en met elkaar
3. Door ons gedrag voelt een ander zich veilig

Groepsdynamisch onderwijs

Op de Berkenschool leren we samen. Elk kind is onderdeel van een groep. Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk om in beeld te hebben hoe de groep het kind beïnvloedt en andersom. Dit proces van elkaar beïnvloeden is de kern van ‘groepsdynamisch onderwijs’ (GDO). Met GDO zorgen we voor een sociaal sterke groep. Het kind leert in interactie met de andere kinderen en de leerkrachten. We maken samen afspraken over hoe we in de groep en op het schoolplein met elkaar omgaan. Wekelijks houden we in elke groep de Sociokring. In die kring praten kinderen met elkaar over wat er goed gaat en wat beter kan in de klas en op het plein. Ze leren ook hoe je complimenten geeft en ontvangt. Op het plein lossen kinderen zelf hun ruzies op met behulp van een ‘driehoeksgesprek’, een bewezen manier om conflicten op te lossen. Elk kind kent de regels en de regels worden in elke groep op dezelfde manier toegepast. Op deze manier voelt iedereen zich veilig en prettig op onze school.

Onze manier van werken

De Berkenschool werkt volgens het leerstofjaarklassen-systeem. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd, dezelfde leerstof krijgen aangeboden. De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten. De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor rust en vertrouwen. Op deze basis kunnen de kinderen zich goed ontwikkelen. In de klassen werken we steeds op drie niveaus: een basisgroep, een groep die meer aan kan en een groep die extra ondersteuning nodig heeft. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In alle groepen gebruiken we ICT als ondersteunend middel om onze doelen te behalen. In de kleutergroepen gebruiken we hiervoor iPads, in de groepen 3 en 4 Chromebooks en vanaf groep 5 hebben alle kinderen een eigen Chromebook.

Onderwijsaanbod aan het jonge kind

De kleutergroepen

In onze kleutergroepen werken wij in heterogene groepen die intensief met elkaar samenwerken. Ons aanbod is thematisch. Via een thema dat dicht bij de belevingswereld van het jonge kind ligt, prikkelen we de ontwikkeling met spel, kring- en leeractiviteiten. Dat is zowel op taal-, reken-, motorisch, creatief, als sociaal emotioneel gebied. De kinderen helpen mee aan het vormgeven van het thema. Dit gebeurt door na het introduceren van het project, met de kinderen te overleggen wat we nodig hebben voor dit thema en het dan met elkaar te verzamelen. De kinderen maken zelf ook spelmateriaal en helpen mee om de hoeken in te richten. De hal, waar de kleutergroepen aan grenzen, wordt ook ingericht volgens het thema, zodat de kinderen uit meerdere groepen daar met elkaar kunnen spelen. Door de kinderen zo te betrekken bij het onderwerp en alle leer- en ontwikkelingsgebieden in te zetten rondom het thema leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Naast het thematisch onderwijs geven we ook gericht voorbereidende lessen op het gebied van rekenen, taal en schrijven.

De overgang van groep 2 naar groep 3

Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen uit groep 1 en 2 te combineren. Bij de jongste kinderen zie je veel verschillen in de ontwikkelingssprongen. Zij kunnen veel van elkaar leren. Regelmatig worden de groep 1 en 2 gesplitst om zo ook gericht aandacht te geven op leeftijdsniveau. De kinderen van groep 2 leren elkaar dan ook beter kennen in groepsverband, als voorbereiding op groep 3. In groep 3 gaat de schooldag er ineens heel anders uit zien. Kinderen gaan aan een tafel werken en moeten zich veel langer kunnen concentreren. Dit terwijl de behoefte om te spelen vaak nog zo groot is. Wij zorgen voor een vloeiende overgang. De leerlingen in groep 3 spelen een deel van de middag nog buiten en ze kunnen ook spelen in de hoeken die passen bij het thema waar groep 3 aan werkt.

Onderwijs aan groep 3 tot en met 8

Op de ochtenden is er veel ruimte voor de leervakken zoals lezen, taal, spelling en rekenen. Op de middagen werken we meer aan de zaakvakken en is er meer tijd voor creatieve opdrachten.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met het leren lezen. Lezen is voor kinderen een grote uitdaging. Onze leesmethode biedt hiervoor veel mogelijkheden. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof aan de groep en er is een individueel aanbod in de vorm van werkbladen, leesboekjes, spelletjes en oefeningen op de computer.

Als de kinderen de eerste fase van het lezen onder de knie hebben maken ze met allerlei leesvormen kennis. Wij noemen dit voortgezet lezen. Elke dag staat er lezen op het programma in alle groepen. Bovendien gaan we elke drie weken met de kinderen naar de bibliotheek in de buurt en mogen de kinderen zelf een nieuw boek uitzoeken.
Methoden: Lijn 3 en Estafette

Begrijpend lezen

Een tekst begrijpen is een kunst op zich. In de kleuterperiode bouwen we al aan tekstbegrip door middel van begrijpend luisteren. Dit gebeurt door vragen te stellen na het voorlezen of vertellen van een verhaal, maar ook door vooraf een boek te bekijken en te voorspellen waar het over zal gaan. Hier gaan we mee door wanneer de kinderen zelf gaan lezen. Ook in de leesmethode van groep 3 komt begrijpend lezen voor. In de groepen 4 t/m 8 krijgen de kinderen elke week gerichte lessen. Deze lessen sluiten aan bij ons thema van taal, wereldoriëntatie of een actueel onderwerp.

Taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. Elke week leren de kinderen nieuwe woorden die te maken hebben met een bepaald thema. Bij de lessen van taal moeten ze vaak samenwerken. De kinderen leren om te verwoorden wat hun eigen ideeën zijn en te luisteren naar de ander en hun eigen mening te vormen. Daarna maken ze de verwerking. Er zijn ook digitale oefeningen voor de woordenschat.
Methode: Staal2

Spelling

Spelling hoort bij de methode van taal. Bij spelling gaat het niet alleen om hoe je een woord schrijft, maar ook om het ontleden van een zin. Elke dag maken de kinderen een dictee, waarbij de spellingregels besproken worden en ook wordt er gekeken naar het ontleden van de zin in zinsdelen en woordsoorten. Hier is ook digitale software voor.
Methode: Staal2

Rekenen

Rekenen is iets wat je nodig hebt in het dagelijks leven. De kinderen leren eerst hoe je iets moet uitrekenen, zodat het daarna toegepast kan worden in een herkenbare situatie. Dat leren we de leerlingen als volgt: eerst doen we het voor, daarna doen we het samen, vervolgens oefenen de leerlingen het in tweetallen en tot slot doen ze het zelfstandig. Om vlot te kunnen hoofdrekenen oefenen we dit elke dag op allerlei verschillende manieren bijvoorbeeld door bewegend leren, op de computer en op papier.
Methode: Getal & Ruimte Junior

Schrijven

Op school leren we aan elkaar schrijven (schuin). Dit is belangrijk voor de motoriek. In groep 2 beginnen we met het schrijven van schrijfpatronen, om het vloeiende schrijven vast te oefenen. Dit gebeurt dan nog op grote vellen papier. Ook met het schrijven van de cijfers beginnen we eind groep 2. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een schrijfmethode. In groep 3 sluit deze aan bij de leesmethode Lijn 3. We besteden t/m groep 8 aandacht aan schrijfonderwijs en handschriftontwikkeling, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift kunnen ontwikkelen naarmate ze ouder worden. In groep 3 schrijven de kinderen met een driehoekig potlood om een goede pengreep aan te leren. Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een pen. Een pen wordt in groep 4 uitgereikt en gaat steeds mee naar de volgende groep.
Methode: Pennenstreken en Klinkers

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engelse les. Kinderen zijn op jonge leeftijd taalgevoelig en kunnen daardoor makkelijk een nieuwe taal aanleren. Wij gebruiken hiervoor een actieve methode Engels die enthousiast maakt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren.
Methode: Join in

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Deze vakken bieden we in samenhangende thema's aan. Na een introductie door de leerkracht, leren de kinderen hun eigen leervragen formuleren. Wat weet je al van dit onderwerp, wat wil je er over uitzoeken en hoe doe je dat? Tijdens iedere les is er een klassikale introductie/ instructie/ filmpje waarbij ingegaan wordt op één van de verplichte leervragen. Iedere les wordt afgesloten met een gezamenlijke afsluiting. In deze start en afsluiting kan instructie gegeven worden over vaardigheden zoals kaartlezen, tijdlijn maken, het maken van een poster, enz.
Methode: Blink en Blink Wereld

Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs. Deelnemende scholen geven een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Als team hebben we keuzes gemaakt waar we per leerjaar, passend bij de leeftijd van de kinderen, aandacht aan besteden.

Differentiatie

In de klassen werken we op drie niveaus: een basisgroep, een groep die meer aan kan en een groep die extra ondersteuning nodig heeft. Dit zie je terug in de hoeveelheid uitleg die een kind krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. De indeling maakt de leerkracht op basis van toetsen en observaties. Soms werken de kinderen buiten de klas, of zelfs buiten de school. Hierover leest u meer in het volgende hoofdstuk 'Onze zorg aan de kinderen'.

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Systematisch meten wij onze kwaliteit. We gebruiken hiervoor een kwaliteits-instrument, WMK, Mijn Kleutergroep en het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Waar kijken we naar?

- Observaties in de dagelijkse lespraktijk (dagelijks in de klas)
- De leerresultaten methodetoetsen (maandelijks)
- De resultaten van de niet-methodetoetsen (Leerling in beeld/Cito-toetsen, twee keer per jaar met het hele team)
- De tevredenheidsonderzoeken (leerlingenpeiling, ouderpeiling, personeelspeiling)
- Wat is het uitstroomniveau van de kinderen van groep 8? Past dit bij hun capaciteiten?
- Hoe de inspectie onze school beoordeelt
- Gegevens over de veiligheid van onze school (Arbo-plan)



"In de Sociokring praten we wekelijks over wat goed gaat en wat beter kan – samen maken we het verschil."



3

Ontwikkeling en resultaten

Iedereen leert voortdurend: kinderen, ouders én team. Alleen door te blijven leren, kunnen we onze kinderen actueel onderwijs blijven geven dat hen in staat stelt om zich te ontplooien op een manier die past bij wat in de toekomst van hen zal worden gevraagd. Het onderwijs moet zich mee-ontwikkelen met de veranderingen in de samenleving. Leerkrachten blijven zich daarom permanent bijscholen.

Schoolplan 2024-2028

In het schoolplan hebben we onze ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. We beschrijven de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven, hoe we de kwaliteit ervan bewaken en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid.

Wat kunt u verwachten voor 2026-2027?

Op de Berkenschool vinden we het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom stellen we ieder schooljaar een jaarplan op waarin we beschrijven welke speerpunten extra aandacht krijgen. Deze sluiten aan bij ons schoolplan 2024-2028 en dragen bij aan onze missie: **Door veilig, samen, leren, gewoon goed onderwijs!** We evalueren onze doelen gedurende het schooljaar en stellen waar nodig onze aanpak bij, zodat we blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen.

- **Burgerschap** – We versterken ons burgerschaps-onderwijs en monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
- **Hoge verwachtingen** – We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en talenten van elk kind.
- **Basisvaardigheden** – We blijven investeren in sterk onderwijs op het gebied van taal, lezen en rekenen, zodat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen.
- **Bewegend leren** – Binnen de Dynamische Schooldag geven we bewegend leren dagelijks een plek, omdat beweging bijdraagt aan betrokkenheid, concentratie en leerplezier.
- **Passend aanbod** – We ontwikkelen ons aanbod voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen verder en zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor ieder kind.
- **Spelend leren** – In de onderbouw bouwen we verder aan een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kennis en vaardigheden ontwikkelen.
- **Groepsdynamisch onderwijs (GDO)** – We blijven werken volgens de principes van GDO, zodat kinderen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en met plezier samenwerken en leren.

Door samen met leerlingen, ouders en het team aan deze speerpunten te werken, blijven we bouwen aan een school waar ieder kind zich gezien voelt, met plezier leert en de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Volgen van de leerprestaties: tussentijdse toetsen

Wij bieden onze leerlingen een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Zo werken we stap voor stap toe naar de doelen die nodig zijn voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs. Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, volgen we hun ontwikkeling en voortgang nauwkeurig.

Signalering is de eerste stap in het bieden van onderwijs en ondersteuning op maat. We kijken naar leerprestaties en gedrag en we vergelijken de data van behaalde resultaten en verwachtingen. Op basis hiervan bepalen we per leerling en per groep hoe we het onderwijs zo effectief mogelijk kunnen inrichten. Hiervoor gebruiken we observaties (zowel gepland als spontaan) en toetsen. Twee keer per jaar brengen we met methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in beeld de ontwikkeling van leerlingen in kaart.

Onze school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen Cito Leerling in beeld (vanaf groep 3):

- Rekenen-wiskunde
- DMT en AVI (technisch lezen)
- Begrijpend lezen (vanaf eind groep 3)
- Taalverzorging (spelling)

Naast de toetsen van Leerling in beeld gebruiken we in groep 3 tot en met 8 ook methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. In groep 1 en 2 werken we met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep, waarin de ontwikkeling van jonge kinderen op basis van observaties en activiteiten wordt gevolgd.

Alle toetsresultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast werken de leerkrachten met een groepsdocument, waarin onder andere observaties, lesdoelen, onderwijsbehoeften en de voortgang van de groep worden vastgelegd. Deze informatie vormt de basis voor het afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Voor de tussenopbrengsten van rekenen-wiskunde, DMT/AVI, begrijpend lezen en spelling werken we binnen PCBO Amersfoort met minimumnormen en ambities. Door de resultaten te vergelijken met deze normen, houden we zicht op de voortgang van onze leerlingen en weten we of zij op koers liggen om de doelen aan het einde van groep 8 te behalen.

Binnen alle groepen worden de minimumnormen behaald. Op de kernvakken rekenen, taalverzorging en (begrijpend) lezen zien we dat de meeste groepen ook het ambitieniveau behalen of daar dicht tegenaan zitten.

Met name op het gebied van rekenen is de ingezette ontwikkeling zichtbaar. Door gerichte aandacht voor een sterke basis, dagelijkse automatisering en kwalitatief goede instructie laten leerlingen een stabiele groei zien. Ook voor taalverzorging en lezen blijven we gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden. We analyseren de resultaten gedurende het schooljaar en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wat is de doorstroomtoets?
Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De tussenresultaten van onze leerlingen zijn een belangrijke basis voor de kwaliteitszorg. Twee keer per jaar (februari en juni) maken we een schoolrapportage. Hiervoor analyseren we onder andere de resultaten van Cito en de doorstroomtoets. Zo krijgen we inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we zien welke onderdelen goed gaan en waar extra aandacht nodig is. Op basis van deze analyses bepalen we welke verbeteringen we willen doorvoeren. Dat kan gaan om een specifiek vakgebied, een groep leerlingen of de ondersteuning van individuele leerlingen. Zo stemmen we ons onderwijs steeds af op wat leerlingen nodig hebben.

De schoolrapportage helpt ons ook bij het opstellen en bijstellen van jaarplannen. Daarnaast bespreken we de resultaten en ontwikkelingen regelmatig met de directie, kwaliteitscoördinatoren en het bestuur van PCBO Amersfoort. Samen bewaken we in onze planning en verantwoordingsgesprekken de kwaliteit van ons onderwijs en werken we aan verdere verbetering.

Inspectie van het Onderwijs

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?
Referentieniveaus laten zien welke vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet dit op twee niveaus:

- **Fundamenteel niveau (1F):** het minimale niveau dat nodig is voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.
- **Streefniveau (1S/2F):** een hoger niveau, dat laat zien dat een leerling zich goed heeft ontwikkeld en ruim voldoet aan de doelen voor taal en rekenen.

De inspectie bepaalt per school voor beide niveaus een ondergrens. Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

Sturen op de versterking en ontwikkeling van ons onderwijs

De resultaten van onze leerlingen in de doorstroomtoets en de tussentijdse toetsen zijn voor ons een bevestiging dat we op de goede weg zijn. Onze leerlingen behalen al meerdere jaren uitstekende resultaten. Vrijwel alle leerlingen bereiken het fundamentele niveau (1F) en ook op het streefniveau (1S/2F) presteren we boven het landelijke gemiddelde. Daar zijn we trots op.

Goede resultaten zijn voor ons echter geen eindpunt. We analyseren de opbrengsten ieder jaar zorgvuldig en gebruiken deze om ons onderwijs verder te verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar de eindresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van iedere leerling en de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor schooljaar 2026-2027 richten we ons onder andere op het verder versterken en borgen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast blijven we investeren in burgerschap, bewegend leren, een passend aanbod voor alle leerlingen en het werken vanuit hoge verwachtingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen en met plezier leert.

Uit onze analyses blijkt dat de schoolnormen voor het referentieniveau 2F nog niet in alle leerjaren worden behaald. Daarom besteden we komend schooljaar extra aandacht aan het versterken van ons leesonderwijs. De schoolafspraken voor begrijpend lezen, vastgelegd in onze kwaliteitskaart, worden in alle leerjaren op een eenduidige manier toegepast. Hierdoor versterken we de doorgaande leerlijn en zorgen we voor een herkenbare en consistente aanpak binnen de school.

Waar gaan onze kinderen van groep 8 heen?

Het is ons doel om de kinderen zo te begeleiden dat ze na de basisschool naar die school voor voortgezet onderwijs kunnen die het beste past bij hun mogelijkheden en hun interesses. Dat is niet altijd een eenvoudige zaak en bovendien van zo'n groot belang dat we er zeer zorgvuldig mee omgaan. Om tot een juiste beslissing te komen, doen wij het volgende:

- In groep 7 maken alle kinderen de AMN Aansluitings-toets. Deze toets geeft informatie aan de school over de geleerde vaardigheden tot dat moment;
- In het najaar houden we voor ouders van groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs;
- In groep 8 krijgt uw kind eerst nog een voorlopig advies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie (schooladviesteam). Ze doen dit op basis van de gegevens van het vooradvies en daarbij de landelijke toetsen, de methodetoetsen en de observaties van de leerkrachten.
- In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Na deze toets wordt het schooladvies definitief. Als de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies dan gaan wij altijd in overleg met ouders.

In 2025-2026 hebben wij op onze AMN Doorstroomtoets 1F 97,9% en 1S/2F 64,5% behaald.

Tabel Schooladviezen 2025-2026

Uitstroomniveau	% leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-t	10,6%
vmbo-t / havo	19,1%
havo	12,8%
havo / vwo	31,9%
vwo	21,3%

Informatie over het voortgezet onderwijs

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

Monitor sociale ontwikkeling

Wij willen dat iedere leerling zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en leert om respectvol samen te werken met anderen. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen, het geven en ontvangen van feedback en het oplossen van conflicten. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling en voor hun rol in de samenleving.

Om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende instrumenten. Iedere maand vullen de leerlingen de OKE-thermometer in. Hiermee brengen we de groepsdynamiek en het welbevinden van de groep in beeld en kunnen we waar nodig tijdig passende interventies inzetten. Vanaf groep 7 vullen de leerlingen jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid in. Waar nodig nemen we gerichte maatregelen om de sociale veiligheid en het welbevinden van individuele leerlingen of groepen verder te versterken. Door de sociale ontwikkeling structureel te volgen en hier doelgericht op te handelen, zorgen we voor een veilige en positieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Meer informatie over onze pedagogisch aanpak leest u in hoofdstuk 2.



4

De beste ondersteuning voor uw kind

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Zoals u in het vorige hoofdstuk heeft gelezen volgen we de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan. We begeleiden kinderen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en met de juiste zorg.

Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteits-coördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.



Ondersteuning op onze school

De ondersteuning die we bieden is onderverdeeld in vier niveaus. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning: de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen
We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep
Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep
Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de intern begeleider (IB'er) zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een leraarondersteuner of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ambitie van onze school op inclusief onderwijs

Onderwijs op maat

Er zijn grote verschillen in het prestatie- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het is daarom noodzakelijk om binnen de groep tijd in te ruimen voor begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. In alle groepen zijn stoplichten aanwezig: bij groen licht mogen de leerlingen hulp vragen aan de leerkracht, bij oranje licht mag er hulp gevraagd worden in het tafelgroepje en bij een rood licht werkt de leerling zelfstandig aan de opdracht. De leerkracht benut deze tijd om kinderen extra instructie te geven, met een kind alleen te werken of met een kind op eigen niveau te werken. De instructies worden klassikaal gegeven. Ook leerlingen die meer of minder aankunnen, doen in principe mee met de groepsinstructie, omdat dit ook een sociale activiteit is. Kinderen die de lesstof goed begrijpen hoeven niet naar de hele instructie te luisteren en kunnen alvast aan het werk gaan. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Contact met ouders

Een goede samenwerking met ouders is voor ons essentieel zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind werkt motiverend. Hoe wij als school samenwerken met ouders leest u in hoofdstuk 6.

Kinderen die cognitief meer aan kunnen

Voor kinderen die naast de basislesstof en het verdiepende leerstofaanbod in de klas behoefte hebben aan extra uitdaging, is er binnen onze school de verdiepingsklas. Eens per week komen leerlingen samen met andere kinderen die op een vergelijkbaar cognitief niveau functioneren. In de verdiepingsklas werken zij aan opdrachten die een beroep doen op hun probleemoplossend vermogen, creativiteit en zelfstandigheid. Voor kinderen uit groep 1 t/m 3 is er de Denkdoos. Zij gaan aan de slag met denkspellen en creatieve denkopdrachten die hen uitdagen om op verschillende manieren te denken. De verdiepingsklas voor groep 4 t/m 8 richt zich op het verdiepen en verbreden van het leerstofaanbod. Leerlingen werken gedurende ongeveer acht weken aan een thema. Aan de hand van vooraf opgestelde doelen maken zij verschillende soorten opdrachten, waarbij aandacht is voor cognitieve, metacognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Daarnaast werkt iedere leerling aan een persoonlijk leerdoel, bijvoorbeeld op het gebied van executieve functies, leren leren of sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak in de verdiepingsklas is onder andere geïnspireerd op het TASC-model, de taxonomie van Bloom, inzichten over executieve functies en leren leren en oplossingsgericht werken.

Naast het aanbod op school hebben wij ook een samenwerking met de plusklas van het Farel college gericht op meer- en/of hoogbegaafde kinderen uit groep 7 en 8.

Kinderen die meer praktisch leren

Voor kinderen die meer praktisch leren, is er een samenwerking tussen PCBO Amersfoort en VMBO Het Element. Sinds het schooljaar 2014-2015 is er een praktijkklas: de Prachtklas. De Prachtklas richt zich op kinderen uit groep 8 die mogelijk doorstromen naar VMBO-basis of kader. In de praktijk hebben we gemerkt dat kinderen die mogelijk naar het VMBO BK gaan, de cognitieve vakken nog maar moeilijk kunnen bijbenen in groep 8. Daarnaast hebben deze kinderen vaak een groter praktisch inzicht dan leeftijdgenoten. Hun talenten blijven in het reguliere basisonderwijs daardoor soms onderbelicht, hun zwakkere kant krijgt vooral veel aandacht. Door het bieden van aantrekkelijk uitdagend onderwijs, ligt de nadruk op het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Door middel van de Prachtklas begint dit onderwijs al in groep 8. De selectie van de kinderen die in aanmerking komen voor de Prachtklas, wordt door de leerkracht en de intern begeleider gedaan. Hierna volgt een gesprek met ouders of zij dit aanbod willen voor hun kind en worden de afspraken hierover kortgesloten.

Kinderen met een taalachterstand

We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie) krijgen een passend onderwijsaanbod naar aanleiding van de informatie uit de overdracht vanuit de peutergroep. Wanneer deze leerlingen, of andere leerlingen met een taalachterstand, de school binnenkomen, er thuis een andere taal wordt gesproken, of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning.

Er worden in groep 1 en 2 extra taalactiviteiten aangeboden in de kleine kring. De verwerking daarvan gebeurt in spel, zodat er veel ruimte is voor het toepassen van de taal in een rijke leeromgeving. Er wordt een onderwijsassistent ingezet die met kinderen met een NT2 achtergrond extra oefent met woordenschat. Ook het programma BOUW wordt in groep 1 t/m 4 ingezet ter bevordering van de taal. Dit programma wordt ingezet met ondersteuning van de leerlingen uit de bovenbouw en/of een onderwijsassistent. Ook ouders wordt gevraagd om thuis met het programma aan de slag te gaan. De inzet van dit programma wordt gecoördineerd door onze kwaliteitscoördinator.

Preventief handelen

'Veilig' is één van onze kernwaarden. De principes van GDO bieden veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid binnen onze school. Om het pedagogisch klimaat binnen school goed te monitoren gebruiken we de OKE-thermometer.

Maandelijks wordt de OKE-thermometer in groep 1-8 ingevuld door/met alle leerlingen. De thermometer bevat 5 korte vragen (3 schaalvragen, 2 ja/nee vragen). Hierdoor houdt de leerkracht zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten voeren kindgesprekken n.a.v. de ingevulde thermometer en kunnen daarin de signalen (vanuit de thermometer) direct onderzoeken en hierop een passende actie inzetten.

Jaarlijks wordt de Monitor Sociale Veiligheid in groep 7 en 8 afgenomen door de kwaliteitscoördinator.

Meer over hoe we GDO vormgeven in ons (preventief) handelen leest u in hoofdstuk 2.



Ondersteuningsniveaus

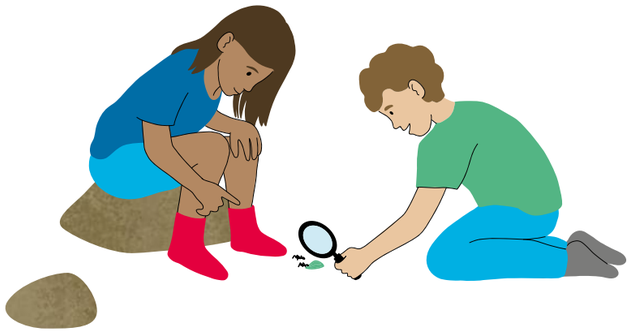
Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Signaleren van lees- en spellingproblemen • Verlengde instructie • Pre-teaching • Extra oefenmomenten • Differentiatie binnen de groep **Ondersteuningsniveau 2** • Extra onderwijs- en oefentijd op het rooster • Gerichte interventies in kleine groep • Bespreking met kwaliteitscoördinator • Afstemming met ouders **Ondersteuningsniveau 3** • BOUW! (30 min op school, 30 min thuis) • Ralfi-lezen (60 min per week) • Specialistische begeleiding • Bespreking met kwaliteitscoördinator
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten Kwaliteitscoördinator. BOUW! tutoren vanuit groep 6, 7, 8
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart dyslexie
Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Signaleren van rekenproblemen tijdens lessen en toetsen • Verlengde instructie • Pre-teaching • Extra oefen- en herhalingsmomenten • Inzet van hulpmiddelen zoals tafelkaart, strategieboekje en aantekeningenschrift **Ondersteuningsniveau 2** • Extra onderwijs- en oefentijd ingepland op rooster • Inzet van maatjesgroepen • Bespreking met kwaliteitscoördinator • Gerichte observaties in de klas **Ondersteuningsniveau 3** • Inzet rekenspecialist • Diagnostisch rekengesprek • Klasobservaties • Specialistische begeleiding van leerkracht en leerling - Afstemming met samenwerkingsverband of externe experts
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist Kwaliteitscoördinator Externe experts via PCBO/ Samenwerkingsverband
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart rekenen

Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Signaleren van taal- en spraakproblemen • Verlengde instructie • Pre-teaching • Extra oefenmomenten **Ondersteuningsniveau 2** • Extra onderwijs- en oefentijd • Inzet van hulpmiddelen zoals voorleessoftware en categoriekaarten • Overleg met kwaliteitscoördinator **Ondersteuningsniveau 3** • Advies en begeleiding van externe experts • Afstemming met logopedist, Pento of Auris • Overleg met samenwerkingsverband
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator Externe experts (logopedist, Pento, Auris)
Protocol aanwezig	Nee
Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Maatje in de klas • Verlengde instructie • Extra herhalingsmomenten • Focus op woordenschat en taalontwikkeling **Ondersteuningsniveau 2** • Extra onderwijs- en oefentijd • Gerichte ondersteuning in kleine groep • Begeleiding door onderwijsassistent **Ondersteuningsniveau 3** • Advies van externe experts • Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator Logopedist (UNIEK, 1x per week aanwezig)
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Verlengde instructie • Pre-teaching • Extra herhaling • Gebruik van hulpmiddelen **Ondersteuningsniveau 2** • Extra onderwijs- en oefentijd • Ondersteuning vanuit kwaliteitscoördinator • Inzet van strategieboekjes en aantekeningen **Ondersteuningsniveau 3** • Specialistische ondersteuning • Inzet interne specialisten • Overleg met externe experts
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator Rekenspecialist Leesspecialist HB-specialist
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Differentiatie in de groep • Verlengde instructie • Pre-teaching **Ondersteuningsniveau 2** • Extra ondersteuning binnen school • Extra begeleiding op rooster • Overleg met kwaliteitscoördinator **Ondersteuningsniveau 3** • Eigen leerlijn • Specialistische ondersteuning • Eventueel inzet externe deskundigen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator Rekenspecialist Leesspecialist HB-specialist
Kwaliteitskaart aanwezig	Ja



Ondersteuning bij meer- en/of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Differentiatie en verrijking in de groep • Signaleren van ontwikkelingsvoorsprong • Compacten van lesstof Om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoorsprong van leerlingen wordt vanaf groep 1-8 de didactische ontwikkeling bekeken. Dit doen we in groep 1-2 met het kleutervolgsysteem Mijn Kleutergroep. In groep 3-8 gebruiken we hiervoor de digitale toetsen van Leerling in beeld. **Ondersteuningsniveau 2** • Compactlijn 1 of 2 • Extra verdieping en verrijking • Begeleiding door HB-specialist **Ondersteuningsniveau 3** • Verdiepingsklas • Intensieve begeleiding **Werkwijze** **DHH/Zoov+** Voor leerlingen die binnenstromen in groep 1 wordt een intakeformulier ingevuld. In groep 1 wordt bij de instromende leerlingen de DHH-quickscan ingevuld. Midden groep 2 en midden groep 3 wordt de ZOOV+ afgenomen. Bij signalen van meer- en/of hoogbegaafdheid wordt van DHH de signalering en/of diagnostiek ingevuld. **Aanbod en kenmerken** Vanaf groep 3 werken we met compactlijnen. *Compactlijn 1*: Dit zijn leerlingen die meerbegaafd zijn, leervoorsprong van 10 maanden. Aanbod in de klas: 60% basislesstof, 40% verdiepende lesstof. Het verdiepend werk vanuit een methode horen hier ook bij. *Compactlijn 2*: Dit zijn veelal de hoogbegaafde leerlingen, leervoorsprong van minimaal 15 maanden en/of IQ 130. Aanbod in de klas 40% basislesstof, 60% verdiepingsstof. Deze leerlingen zijn sterk in alle vakken en kunnen alle vakken compacten en hebben extra uitdaging nodig. Zij krijgen de materialen die bij leerlijn 2 horen aangeboden. **Verdiepingsklas** Verdiepingsklas voor groep 4-5 en 6-8. Waar nodig sluiten leerlingen van groep 3 aan bij de verdiepingsklas. Groep 1,2 en 3 werken met een Denkdoos. Voorwaarden om deel te nemen zijn: IQ van 130+, paarse score Zoov+ of een leervoorsprong van minimaal 15 onderwijsmaanden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist D.m.v. wekelijkse verdiepingsklas en begeleidingsmomenten.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart HB

Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1** • Signaleren van ondersteuningsbehoefte • Kleine aanpassingen in de klas **Ondersteuningsniveau 2** • Overleg met kwaliteitscoördinator • Afstemming met ouders **Ondersteuningsniveau 3** • Inzet van externe experts • Specialistische begeleiding
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator Externe deskundigen
Protocol aanwezig	Nee
Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO. Elementen van GDO die wij schoolbreed inzetten en die een positief effect hebben op het reguleren van het gedrag van leerlingen: • Afspraken voor het zelfstandig werken (stoplicht) • Willekeurige beurten • Sociobord • Sociokring (complimenten geven en elkaar ondersteunen) • Samenspeelbank • Tafelgroep, vanaf okt 2024 met tafelrollen • Conflicthantering/driehoeksgesprek. Alle leerlingen hebben meldplicht wanneer zij hinder ervaren van aanhoudend storend gedrag van een ander. De leerkrachten noteren in het logboekje wanneer een leerling meldt. • De conflictleerkracht/kinderombudsvrouw kijkt hier regelmatig in en gaat met leerlingen die hier drie of meer keren in vermeld staan in gesprek. Het doel is om hen te ondersteunen in het aanleren en eigen maken van positief gedrag. Ouders worden hier ook bij betrokken • Duidelijke handelingsprocedure bij storend gedrag, inzet van het stroomschema.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist Kwaliteitscoördinator
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Kwaliteitskaart GDO

Grenzen van de ondersteuning

Ondanks al onze inzet kan het voorkomen dat een leerling niet voldoende mee kan doen in ons onderwijs:

- Een stagnerende ontwikkeling van een kind die maakt dat hij/zij zo ver achterloopt op de groep, dat ook een ondersteuningsarrangement niet meer helpt om een passend onderwijsaanbod te realiseren.
- Ernstige gedragsproblemen die maken dat het kind zelf en zijn/haar omgeving niet meer tot leren komt of er geen sprake meer is van een veilig klassenklimaat;
- Een verstoorde verhouding met ouders die niet meer te herstellen valt, met als gevolg dat de driehoek kind-ouders-school niet meer tot stand komt;

In die gevallen zoeken we samen met ouders en bijvoorbeeld samenwerkingsverband naar een meer passende plek, zodat ieder kind de juiste begeleiding krijgt.

Hoorrecht en inclusief onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet ‘over’ leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Uitkomst hoorrecht leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning aan. De leerlingenraad (juli 2026) heeft hierover meegedacht en verteld hoe zij deze ondersteuning ervaren.

We stelden aan hen de volgende vragen:

- Krijg je of zie je dat iemand in je klas ondersteuning krijgt en hoe vind je dat dat gaat?
- Hoe vinden jullie de communicatie, worden kinderen hierin goed meegenomen?
- Vind je dat er bij rekenen, spelling etc. goede en passende ondersteuning is of mis je iets?
- Hoe ervaar je de sfeer in de klas en op school?

De leerlingen geven aan dat er in de klas goede ondersteuning wordt geboden. Ze helpen elkaar en er is ruimte voor extra uitdaging. Als het lastig wordt, is er altijd hulp beschikbaar: eerst van klasgenoten en daarna van de leerkracht. Dit doen wij onder andere door te werken met het stoplichtsysteem. Leerlingen geven aan dat kinderen met bijvoorbeeld dyslexie extra ondersteuning krijgen en dat het niveau van de opdrachten wordt aangepast als dat nodig is.

Niet iedereen vraagt uit zichzelf om hulp, maar de ervaring is dat er altijd hulp wordt aangeboden door een klasgenoot of de leerkracht. Dit wordt als prettig ervaren.

Ook over de communicatie zijn de leerlingen positief. Ze voelen zich goed meegenomen, bijvoorbeeld doordat uitleg soms in kleine groepjes wordt gegeven. Bij activiteiten en uitjes krijgen zij vooraf duidelijke uitleg over wat er gaat gebeuren en wat er van hen wordt verwacht. Er is voldoende ruimte om vragen te stellen, ook op een later moment. Daarnaast vinden zij het prettig dat niet alleen het antwoord wordt gegeven, maar ook wordt uitgelegd hoe je tot het antwoord kunt komen.

Wat betreft de ondersteuning ervaren de leerlingen op dit moment geen tekortkomingen. Ze vinden dat er voldoende passende begeleiding aanwezig is bij vakken als rekenen, spelling en lezen.

De sfeer in de klas en op school wordt omschreven als prettig en veilig. Soms gebeurt er binnen een groepje wel eens iets, maar dat kan worden besproken en opgelost. Leerlingen zijn positief over het werken met de socio shuffle, waarbij de groepjes regelmatig wisselen. Hierdoor leren zij met verschillende klasgenoten samenwerken en ontstaat een goede onderlinge band. Ook het werken met het sociobord wordt als waardevol ervaren. Samen werkt de groep aan een doel, wat volgens de leerlingen bijdraagt aan een fijne sfeer en een positief groepsklimaat.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband De Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeeem.nl
swvdeeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen.

In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug is een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kunt u ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

@ keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl

Gezondheid

GGD & Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatie-bureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht
T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). Meer informatie: rijksvaccinatieprogramma.nl.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzieken.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluisbeleid

Op de Berkenschool vindt vijf keer per jaar, in de week na iedere vakantie, een controle op hoofdluis plaats. Er wordt gebruik gemaakt van 'Een handleiding voor scholen om hoofdluis de kop in te drukken'. Deze handleiding is opgesteld en wordt ondersteund door de GGD Eemland. De uitvoering wordt verzorgd door een werkgroep bestaande uit ouders van de Berkenschool. De ouders en leerlingen zullen voor iedere controle met de nieuwsbrief op de hoogte worden gesteld van de controle. Vanzelfsprekend hebben de controle-ouders volledige geheimhoudingsplicht, zal men discreet met de gegevens omgaan en zal de privacy gerespecteerd worden. De ouders van kinderen, bij wie hoofdluis geconstateerd is, worden vanzelfsprekend op de hoogte gebracht.





5

Veiligheid en gedrag

Pestprotocol en sociale veiligheid

We spreken van pestgedrag indien er, incidenteel of structureel, sprake is van een steeds terugkerende handeling van een of meerdere kinderen gericht op één of meerdere kinderen met het doel dit kind mentaal of fysiek pijn te doen. Een plaagstootje of een incidentele ruzie tussen twee leerlingen rekenen we dus niet tot pestgedrag. Een dergelijke ervaring kan ertoe leiden dat een kind zich superieur voelt ten opzichte van een ander. Wanneer dit als positief wordt ervaren, kan het kind in vergelijkbare situaties geneigd zijn dit gedrag te herhalen. Dit mechanisme kan, onbedoeld, het begin zijn van pestgedrag.

Het is in dit kader dus van belang om incidenten serieus te nemen. Dit kan namelijk pestgedrag voorkomen. Wanneer een leerling een incident meldt bij de leerkracht wordt er een driehoek gesprek gevoerd. Daarbij wordt het incident genoteerd in het logboek. De conflictleerkracht checkt het logboek op een ruzieketting. We spreken van een ruzieketting wanneer een naam van een leerling veelvuldig voorkomt in het logboek. De conflictleerkracht voert een kindgesprek met de leerling en maakt samen met deze leerling een plan met als doel stimuleren van socialisering en minder betrokkenheid bij incidenten.

Ouders en leerlingen wenden zich in eerste instantie tot de eigen leerkracht als er sprake is van pestgedrag. De leerkracht pakt dit op en indien nodig gebeurt dit in overleg met de conflictleerkracht, de ombudsvrouw. Zij is verantwoordelijk als coördinator voor het anti-pestbeleid binnen de school. Indien er sprake is van pesten of een onveilig gevoel door pestgedrag zal zij dit samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel directeur behandelen.

Als belangrijke regel geldt:
'Word je gepest of zie je dat iemand anders gepest wordt, praat er dan met iemand over. Kom het melden!'

Maatregelen bij ongewenst gedrag

Wij werken op school met groepsdynamisch onderwijs. Als er enigszins storend gedrag is volgt er eerst een non-verbale correctie. Blijft het storend gedrag, dan is er een time-out in de klas. Bij meerdere time-outs en het lukt de leerling niet om het gewenste gedrag te laten zien dan gaat deze naar een gastklas. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Als het storend of ongewenste gedrag niet veranderd is er een gesprek met ouders om het stroomschema te bespreken. We willen samenwerken om het gedrag van de leerling weer gewenst te krijgen. We proberen daarbij samen te achterhalen wat er achter het gedrag zit.

Redenen om een kind een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd.
De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.



“Je veilig voelen is de basis om tot leren te komen.”

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo’n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

Fysieke veiligheid en BHV

In het kader van de veiligheid op school hebben meerdere teamleden een cursus bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd. Er zijn op school gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. Ieder jaar moet de BHV’er op herhalingscursus om de kennis en vaardigheden actueel te houden. Er zijn regelmatig ontruimingsoefeningen om de kinderen voor te bereiden op een calamiteit.

Jaarlijks wordt het ARBO-beleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Elke dag zijn er minimaal twee BHV-ers op school aanwezig. De school beschikt ook over een AED-apparaat.





6

Samen met de ouders

Communicatie en contactmomenten

Een kind helpen opgroeien gaat niet vanzelf, we moeten dit samen doen. Pas als we goed weten wat we van elkaar verwachten, kunnen we het samen goed doen voor uw kind. Een goede samenwerking met ouders is voor ons essentieel, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met het team, de kinderen en de ouders vormen wij de Berkenschool.

Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind werkt motiverend. We nodigen ouders standaard drie keer per jaar uit voor een gesprek om de ontwikkeling van hun kind nauwlettend met elkaar te volgen. Vanaf groep 6 zijn leerlingen aanwezig bij de oudergesprekken. Mochten er meer gesprekken gewenst zijn vanuit school of ouders dan worden deze gesprekken extra ingepland.

We geven ouders een kijkje in de klassen door het gebruik van de Parro app. De leerkrachten kunnen via deze app in een besloten omgeving foto's delen, mededelingen sturen en gesprekken en activiteiten plannen. Uiteraard zullen er alleen foto's worden verstuurd als ouders hier toestemming voor hebben gegeven. De informatie vanuit de directie krijgt u ook via de Parro app.

Ook zijn ouders een aantal keer per jaar welkom bij de inloop in de klas. Ouders zien dan waar hun kind mee bezig is en aan welke doelen wordt gewerkt. In tijden van een pandemie kan het voorkomen dat ouders de school niet in mogen. De inloop vervalt in deze periode.

Tijdens een aantal activiteiten op school is de hulp van ouders erg welkom. We vinden het prettig dat veel ouders op onze school hun steentje hieraan bijdragen.



Medezeggenschapsraad

Via de Medezeggenschapsraad (MR) hebben personeelsleden en ouders inspraak op school. De MR praat mee (en beslist soms mee) over zaken die de hele school aangaan. De werkwijze van de MR is vastgelegd in een MR-reglement en het daarbij behorende Huishoudelijk reglement.

Op onze school bestaat de MR uit zes leden (3 ouders en 3 teamleden). De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. De directeur woont een deel van de vergadering bij. Van iedere vergadering wordt een verslag gemaakt. Dit kunt u opvragen bij de MR-voorzitter. Vragen, opmerkingen, suggesties of wilt u een verslag van de MR opvragen? Dat kan via het mailadres: mr.berkenschool@pcboamersfoort.nl.

Oudergeleding

- Maritt van Gerwen
- Alien Pauw
- Lex Rebergen

Teamgeleding

- Danique Alfrink
- Giselle Haan (vanaf 1 jan Katie Smit)
- Daniëlle Otjens

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2026-2027 neemt Katie Smit deel aan de GMR.

Activiteiten commissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het schoolteam ondersteunt bij het organiseren van allerhande activiteiten (schoolreisjes, sinterklaas-, kerst- en paasvieringen, afscheid groep 8, sportdag, avondvierdaagse en eindfeest). De werkzaamheden van de activiteitencommissie dragen bij aan het optimaal functioneren van de school en plezier van uw kind op school.

Alle ouders die zich willen inzetten voor de school kunnen lid worden van de commissie. De AC vergadert ongeveer eens per twee maanden op maandagavond om 20.00 uur. Wilt u eens een vergadering bijwonen, iedere geïnteresseerde is uiteraard van harte welkom. Meldt u zich vooraf even aan door een e-mail te sturen. Vragen, opmerkingen, suggesties of wilt u de notulen en andere verslagen van de AC opvragen? Dat kan via ons mailadres: acdeberkenschool@gmail.com.

Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Stephanie Lamers. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad ‘Voor ouders’.



Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

“Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com.”



François van Ekkendonk

“Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m’n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com.”

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 070 386 1697
- info@gcbo.nl
- gcbo.nl



7

Praktische informatie

Schooltijden en vakanties

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Voor een goede start van de dag is het belangrijk dat alle kinderen op tijd in de klas zijn. Om 8.10 uur gaan de deuren open en om 8.15 uur starten we met de lessen. We vragen u daarom om ervoor te zorgen dat uw kind om 8.15 uur in het lokaal aanwezig is.

Kinderen die zonder geldige reden te laat komen, worden genoteerd. Na 8.15 uur sluiten de deuren. Mocht uw kind een keer te laat zijn, dan kan het via de hoofdingang naar binnen.

Tabel Schoolvakanties en feestdagen

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie + Hemelvaart	24 april t/m 9 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Tabel Studiedagen

Studiemiddag vanaf 12 uur	Donderdag 17 september
Studiedag	Dinsdag 3 november
Studiedag	Vrijdag 29 januari
Studiedag	Maandag 1 februari
Studiedag	Donderdag 4 maart
Studiemiddag vanaf 12 uur	Dinsdag 11 mei
Studiedag	Vrijdag 18 juni
Studiedag	Maandag 21 juni

Aanmelding en plaatsingsbeleid

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakings-gesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze open ochtenden.

Wanneer ouders op zoek zijn naar een school is het prettig om de school ‘in bedrijf’ te zien, voordat zij een beslissing nemen. Elke maand is er een open ochtend gepland. Ouders kunnen dan vrijblijvend binnen komen lopen en ook in de klassen een kijkje nemen. Kinderen uit de bovenbouw leiden u rond en er is gelegenheid om vragen te stellen aan de directie. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de directie voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en rondleiding. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek ‘Voor ouders’, pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u contact opnemen met school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Hierbij gebruiken we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) als uitgangspunt. Zo nodig schakelen we ondersteuning in vanuit samenwerkingsverband 'De Eem'. De samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie. Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool).
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Is uw kind ziek? Dat is een begrijpelijke reden voor afwezigheid. We vragen u dit op de eerste ziektedag te melden via Parro, zodat wij weten dat uw zoon/dochter die dag niet op school komt. Ook voor externe afspraken, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts, kunt u de absentie op deze manier doorgeven.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

Overblijven, opvang en BSO

BSO De Berkenboom is gehuisvest in ons schoolgebouw. Mocht u geïnteresseerd zijn in buitenschoolse opvang voor uw kind, dan kunt u contact opnemen met Kinderdagverblijf Dribbel: dribbel.info/contact.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Met de opbrengsten van de ontvangen vrijwillige ouderbijdragen worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd zoals o.a. Kinderboekenweek, Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, Sport- en speldag en overige activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u informatie over de hoogte van de ouderbijdrage. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u terecht bij de penningmeester van de ouderraad of de directie.

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Let op: De bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 wordt door de school geïnd. Hiervoor ontvangen de ouders informatie via de groepsleerkracht.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is directeur Rachael Koelewijn. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje ‘Voor ouders’.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Bescherming privacy en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevens-bescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in het beoordelen van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is het aanspreekpunt voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto’s en video’s worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto’s en video’s die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje ‘Voor ouders’).

Begin van het schooljaar vragen wij toestemming te geven via Parro.

Mobieltjes

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon/ smart watch mee naar school. We hebben dit liever niet, maar mocht u dat toch willen, dan willen we benadrukken dat dit op eigen risico is bij schade of diefstal en dit is de verantwoordelijkheid van ouders. Op school is de telefoon namelijk niet nodig en sinds het schooljaar 2024-2025 wettelijk niet meer toegestaan.

Als een leerling een telefoon mee heeft, is hij/zij verplicht de telefoon bij binnenkomst in de daarvoor bestemde opbergmap te doen tot aan het einde van de dag. Onze ervaring is inmiddels dat leerlingen anders toch worden afgeleid om hun telefoon in een pauze of als ze naar de wc gaan even te pakken. Ieder kind krijgt een eigen vak. Deze opbergmappen hebben we vanaf groep 6 in de lokalen hangen.

Verjaardagen

Trakteren op je verjaardag is vaak een hoogtepunt! Wij schrijven natuurlijk niemand voor wat er getrakteerd moet worden. Toch vragen wij u één kleine traktatie mee te geven. Wilt u even informeren bij de groepsleerkracht of er kinderen zijn met een dieet? Een traktatie geven aan kinderen uit andere groepen doen we niet.

Verkeersveiligheid om de school

Afhankelijk van de afstand van uw woning naar school, zal uw kind lopend, met de fiets komen of met de auto gebracht worden. Voor alles geldt: wilt u helpen om de situatie rond de school veilig te houden? Dit betekent dat er niet dubbel geparkeerd wordt, dat er rond de school een goed zicht blijft zodat kinderen veilig over kunnen steken. Wij willen u vragen elders te parkeren als er rond school in de parkeervakken geen ruimte meer is.

We willen benadrukken dat onze voorkeur heeft om uw kind met de fiets of lopend te brengen. Wij vragen hiervoor graag uw medewerking zodat we samen de verkeersveiligheid (van onze leerlingen en uw kinderen) bevorderen en bewaken.

“Samen leren is ook: luisteren naar elkaar en verschillen omarmen.”

De scholen van PCBO Amersfoort

‘t Anker
Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
033 461 7284
anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool
Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
033 433 0265
berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
033 456 2683
gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster
Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
033 461 7970
bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
033 465 1944

Keibrug
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
033 476 6404
06 1263 7362
kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
033 461 7352
pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek
Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
033 479 0448
pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos
Locatie Liendert

Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
033 479 0450
windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
033 479 0497

de Zonnewijzer
Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
033 455 9939
zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41,3812 RP Amersfoort
033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel
Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
033 253 0707
vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom
Locatie Waterkers

Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
033 456 5539
wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
033 455 5466

PCBO Amersfoort

Ruimte Lef Verbinding



Basisschool de Berkenschool

Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
033 433 0265
berkenschool@pcboamersfoort.nl
berkenschool.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

PCBO Amersfoort